
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO ADULTO E DO IDOSO

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551082

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 3;4;16
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Ensino presencial.

Todos os testes de avaliação de frequência e exames são realizados *online* através do sistema de tutoria electrónica da UAlg.

Docente Responsável

José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos básicos em Psicologia do Desenvolvimento.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

CONHECIMENTOS:

- *Teóricos* relacionado com o saber (adulto:- desenvolvimento cognitivo, psicossocial e ocupacional; idoso:- envelhecimento (físico e psicológico) normal e patológico; morte e luto.
- *Práticos* relacionado com o saber fazer:- aplicação dos conhecimentos.

APTIDÕES:

Aprender a observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação com as pessoas com respeito pela diferença e diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

COMPETÊNCIAS:

- *Instrumentais* :- Conhecer autores, modelos teóricos, conceitos, factores e processos mais significativos no domínio da psicologia da pessoa adulta e idosa.
- *Interpessoais* :- Ser capaz de desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com clientes dos seus serviços como com colegas.
- *Sistémicas* :- Reconhecer a necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo de toda a sua carreira profissional.

Conteúdos programáticos

1. PSICOLOGIA DA VIDA ADULTA
 1. Definição conceptual
 2. Desenvolvimento cognitivo do adulto
 3. Desenvolvimento psicossocial do adulto
 4. Trabalho e ciclo de vida
 5. Reforma
2. PSICOLOGIA DO IDOSO E DO ENVELHECIMENTO
 1. Aspectos gerais
 2. Alterações físicas e fisiológicas
 3. Alterações psicológicas
 4. Envelhecimento bem-sucedido
3. MORTE E LUTO
 1. A realidade da morte
 2. Desenvolvimento pré-morte
 3. O processo de morte
 4. Dor, pesar e luto

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS:

Serão adoptadas predominantemente as seguintes estratégias:

- Exposição oral dos materiais relativos aos conteúdos programáticos;
- Observação de imagens, desenhos e fotografias, assim como o visionamento videogramas exemplificativos dos conceitos abordados;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Apoio individualizado quando solicitado.

AVALIAÇÃO:

A avaliação dos alunos é realizada através de *avaliação de frequência* com *exame final*.

A avaliação de frequência compreende três elementos:

- Dois testes escritos (50%)
- Um trabalho escrito de ensaio de reflexão individual (30%).
- Assiduidade e participação nas horas de contacto com tipologia teórico-prática (20%).

São dispensados do exame final os alunos com nota de avaliação de frequência de 10 ou mais valores.

Todos os restantes alunos são admitidos a exame final.

Bibliografia principal

LEITURA FUNDAMENTAL:

- FARINHA, J. (2022) *Psicologia do Adulto e do Idoso Manual Pedagógico da UC*, ESEC-UALg, Formato digital.

LEITURA COMPLEMENTAR.

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Porto, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of aging*, New York, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.) Chichester UK. John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*. New York. W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*. Lisboa, Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Lisboa, Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, New York, John Wiley & Sons.
- KÜBLER-ROSS, E. (1972). *Questions & Answers on Death & Dying*. New York: Simon & Schuster.

Academic Year 2021-22

Course unit PSYCHOLOGY OF ADULTS AND THE ELDERLY

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3;4;16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality

In-class instruction.

All tests and exams are done *online* through the electronic tutoring system of the UAlg.

Coordinating teacher

José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge on developmental psychology.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

KNOWLEDGE:

- **Theoretical knowledge** (adult-occupational area; old-Aging (physical and psychological) normal and pathological aging; death and mourning.
- **Practical know-how** - application of knowledge

SKILLS:

Learn how to observe, analyze and properly and effectively intervene in relationship with people within a framework of respect for cultural, religious, personal, and ideological differences and diversity.

COMPETENCIES:

- **Instrumental** :- Knowledge about the authors, theoretical models, concepts, most significant factors and processes in the field of psychology of adulthood and aging.
- **Interpersonal** :- Be able to develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with customers of their services as with colleagues;
- **Systemic** :- Recognize the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his professional career.

Syllabus

1. PSYCHOLOGY OF ADULTHOOD
 1. Conceptual definition
 2. Adult cognitive development
 3. Adult psychosocial development
 4. Work and life cycle
 5. Retirement
2. PSYCHOLOGY OF THE ELDERLY AND AGEING
 1. General aspects
 2. Physical and physiological changes
 3. Psychological changes
 4. Successful ageing.
3. DEATH AND MOURNING
 1. The reality of death
 2. Pre-death development
 3. The dying process
 4. Grief and bereavement

Teaching methodologies (including evaluation)

METHODOLOGIES:

The following strategies will be adopted:

- Lecturing of materials related to the syllabus;
- Observation of images, drawings, and photographs, as well as the viewing of videograms pertinent to concepts of the syllabus;
- Discussion of themes or texts proposed by the teacher;
- Individualized support when requested.

EVALUATION:

The evaluation of students is done through frequency evaluation with a final exam.

Frequency evaluation comprises three elements:

- Two written tests (50%);
- Reflective written essay (30%);
- Attendance and participation in theoretical and practical contact hours (20%).

Students with a frequency evaluation score of 10 or more points are not required to do the final exam.

All other students are admitted to the final exam.

Main Bibliography

TEXTBOOK:

- FARINHA, J. (2013) *Psychology of adult and elderly - Curricular Unit Textbook*, e-pub., ESEC-UALg.

COMPLEMENTARY READING:

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Porto, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of ageing*, New York, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.) Chichester UK. John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*. New York. W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*. Lisboa, Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Lisboa, Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, New York, John Wiley & Sons.