
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular PSICOLOGIA DO ADULTO E DO IDOSO

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551082

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla PSI

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3;4;16

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Ensino e avaliação presencial.

Docente Responsável

José Alves Farinha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos básicos em psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecimentos :

- *Teóricos* relacionado com o saber (psicologia da idade adulta, psicologia do idoso e envelhecimento, morte e luto).
- *Práticos* relacionado com o saber fazer:- aplicação dos conhecimentos.

Aptidões:

- Aprender a observar, analisar e intervir de forma correcta e eficaz na relação com as pessoas com respeito pela diferença e diversidade pessoal, cultural, religiosa e ideológica.

Competências:

- *Instrumentais*:- Conhecer autores, modelos teóricos, conceitos, factores e processos mais significativos no domínio da psicologia da pessoa adulta e idosa.
 - *Interpessoais*:- Ser capaz de desenvolver e manter relações interpessoais fundadas numa postura de segurança, confiança e responsabilidade tanto com clientes dos seus serviços como com colegas.
 - *Sistémicas* :- Reconhecer a necessidade de uma formação contínua, autónoma ou institucionalmente orientada, ao longo de toda a sua carreira profissional.
-

Conteúdos programáticos

1. PSICOLOGIA DA VIDA ADULTA
 1. Definição conceptual
 2. Desenvolvimento cognitivo do adulto
 3. Desenvolvimento psicossocial do adulto
 4. Trabalho e ciclo de vida
 5. Reforma
2. PSICOLOGIA DO IDOSO E DO ENVELHECIMENTO
 1. Aspectos gerais
 2. Alterações físicas e fisiológicas
 3. Alterações psicológicas
 4. Envelhecimento bem-sucedido
3. MORTE E LUTO
 1. A realidade da morte
 2. Desenvolvimento pré-morte
 3. O processo de morte
 4. Dor, pesar e luto

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

M etodologias e estratégias:

- Exposição oral dos conteúdos programáticos;
- Observação de videogramas exemplificativos dos conceitos abordados;
- Discussão de temas ou textos propostos pelo docente;
- Apoio individualizado quando solicitado.

A valiação:

A avaliação dos estudantes é realizada através de *avaliação de frequência* com *exame final*.

A avaliação de frequência tem dois componentes:

1. Dois testes escritos (questões de resposta múltipla) = 75% da nota;
 - Cotação:
 - R. correcta = 6 pontos;
 - R. Errada = -1,5 pontos;
 - Não responde = 0 pontos.
2. Assiduidade e participação nas horas de contacto TP = 25%).

Os estudantes com nota de frequência de 10 ou mais são dispensados do exame final, ficando imediatamente aprovados com essa mesma nota.

Os estudantes com nota de frequência inferior a 10 são admitidos a exame final do qual resulta o a nota final na UC.

IMPORTANTE : Todas as provas escritas são realizadas presencialmente através da plataforma de tutoria electrónica da UAAlg.

Bibliografia principal

Leitura fundamental:

- FARINHA, J. (2023) *Psicologia do Adulto e do Idoso, Manual Pedagógico*, ESEC-UAAlg, Formato electrónico.

Leitura complementar.

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Porto, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAIE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of aging*, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.) John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*. W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*. Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*. Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, John Wiley & Sons.
- KÜBLER-ROSS, E. (1972). *Questions & Answers on Death & Dying*. Simon & Schuster.

Academic Year 2022-23

Course unit PSYCHOLOGY OF ADULTS AND THE ELDERLY

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area PSYC

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3;4;16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality In-class instruction and evaluation.

Coordinating teacher José Alves Farinha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
José Alves Farinha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of developmental and learning psychology is recommended.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge

- **Theoretical knowledge** (adult-occupational area; old-Aging (physical and psychological) normal and pathological aging; death and mourning.
- **Practical know-how** - application of knowledge

Skills:

Learn how to observe, analyze and properly and effectively intervene in relationship with people within a framework of respect for cultural, religious, personal, and ideological differences and diversity.

Competencies:

- **Instrumental** :- Knowledge about the authors, theoretical models, concepts, most significant factors and processes in the field of psychology of adulthood and aging.
- **Interpersonal** :- Be able to develop and maintain interpersonal relations based on a posture of security, trust and responsibility both with customers of their services as with colleagues;
- **Systemic** :- Recognize the need for continuous training, or institutionally oriented, throughout his professional career.

Syllabus

1. PSYCHOLOGY OF ADULTHOOD
 1. Conceptual definition
 2. Adult cognitive development
 3. Adult psychosocial development
 4. Work and life cycle
 5. Retirement
 2. PSYCHOLOGY OF THE ELDERLY AND AGEING
 1. General aspects
 2. Physical and physiological changes
 3. Psychological changes
 4. Successful ageing.
 3. DEATH AND MOURNING
 1. The reality of death
 2. Pre-death development
 3. The dying process
 4. Grief and bereavement
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies and strategies:

- Lecturing on the *syllabus* topics;
- Viewing videograms pertinent to the topics of the syllabus;
- Discussion of themes or texts proposed by the instructor.
- Individualized tutoring when requested.

Evaluation:

The evaluation of students is done through frequency evaluation with final exam.

Frequency evaluation has two components:

1. Two written tests with multiple-choice questions = 75% of the grade;
 - Grading:
 - Correct answer = 6 points;
 - Wrong answer = -1,5 points;
 - No answer = 0 points.
2. Attendance and participation on theoretical and practical contact hours = 25% of the grade.

Students with frequency evaluation grade of 10 or more are not required to do the final exam and get immediately approved with that same grade.

Students with frequency grade lower than 10 are admitted to the final exam from which results the final grade on this course unit.

IMPORTANT : All written tests and exams are to be done in person through UAAlg's electronic tutoring platform.

Main Bibliography

Course unit textbook:

- FARINHA, J. (2023) *Psychology of adult and elderly, Course unit Textbook*, e-pub., ESEC¿UALg.

Complementary reading:

- BALTES, P. B.; REESE, H. W.; & LIPSITT, L. P. (1980). Life-span developmental psychology. *Annual Review of Psychology*, 31, 65-110,
- BARROS DE OLIVEIRA, J. H. (2005). *Psicologia do envelhecimento e do idoso*, Legis
- BIRREN, J. E. e SCHAIE, K. W. (Eds.) (1977). *Handbook of the psychology of aging*, Van Nostrand Reinhold.
- ERBER, J. T. (2013) *Aging and Older Adulthood* (3ª Ed.), John Wiley & Sons Inc.
- ERIKSON, Erik H. (1982). *The Life Cycle Completed*, W. W. Norton & Co.
- FONSECA, A. M. (2004). *O Envelhecimento - Uma abordagem psicológica*, Universidade Católica Editora.
- FONTAINE, R. (2000). *Psicologia do Envelhecimento*, Climepsi Editores.
- KIMMEL, D. C. (1990). *Adulthood and Aging*, John Wiley & Sons.
- KÜBLER-ROSS, E. (1972). *Questions & Answers on Death & Dying*, Simon & Schuster.