UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2016-17
Unidade Curricular	EDUCAÇÃO SOCIAL II
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14551084
Área Científica	EDUCAÇÃO SOCIAL
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português e Inglês.
Modalidade de ensino	Teórica e teórico-prática.
Docente Responsável	Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da ed. social. Os conteúdos dividem-se no papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento comunitário e conhecer o pensamento e obra do pedagogo Paulo Freire.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

C. Instrumentais: conhecer a teoria e a prática do desenvolvimento comunitário, com destaque para o papel do educador social em processos de desenvolvimento; conhecer e compreender a pedagogia de Paulo Freire, aplicando os seus princípios e métodos à prática da educação social.

C. Interpessoais: desenvolver uma postura ética e solidária no desempenho de funções e desenvolver pensamento crítico e reflexivo.

C. Sistémicas: desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional e mostrar adequação e ser capaz de projetar práticas de intervenção em Ed. Social.

Conteúdos programáticos

1. Princípios de Economia Social e Solidária

1.1. A participação: definição, evolução e perspetivas atuais

1.2. As aplicações mais comuns da participação cidadã

1.3. Experiências de economia social.

2. O Pensamento de Paulo Freire:

2.1. Compreender o contexto para compreender o autor:

2.1.1. Elementos biográficos de base

2.1.2. A situação contextual no Brasil dos anos 60: até ao exílio

2.2. Alfabetização e cidadania:

2.2.1. Educação como prática da liberdade

2.2.2. Visões freirianas atuais sobre alfabetização e cidadania

3.3. Da Educação Bancária à Educação Libertadora:

3.1. O conceito de conscientização

3.2. O diálogo e a dialogicidade

3.3. Opressão, oprimidos e contextos de opressão

3.4. Características principais da educação bancária e da educação libertadora

3.5. Paulo Freire e Gramsci

4. Mecanismos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire

4.1. Instituto Paulo Freire do Brasil / Outros institutos semelhantes

4.2. O pensamento de Paulo Freire e a educação social

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC irá funcionar através da exposição por parte do professor, da visualização de vídeos, trabalho em grupo, discussões orientadas e apresentações baseadas nas leituras efetuadas pelos estudantes.

1. Elaboração de um trabalho individual (50%) baseado numa experiência de Economia Social e Solidária, com uma apreciação crítica e reflexiva.

O trabalho deve ter as seguintes características:

? Dimensão máxima: 3.000 palavras.

? Entregar em Maio de 2017.

2. Um trabalho em grupo sobre o pensamento de Paulo Freire (40% da classificação final), com apresentação oral (10% da classificação final), com as seguintes características:

? O tema do trabalho será escolhido pelos estudantes, mas tem que ser previamente aprovado pelo docente.

? O trabalho terá entre 3.000 e 5.000 palavras.

? Entregar em Maio de 2017.

? O cálculo da classificação final será feito com base nas ponderações anteriores.

Bibliografia principal

Cortesão, L. (Coord.). (2001). Revisitando Paulo Freire, sentidos da educação. Lisboa: ASA Edições.

Freire, P. (1965). Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1987). Acção Cultural para a Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1997). Pedagogia da Autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra.

Freire, P. (2002). Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Hespanha, P. & Santos, A.(orgs.). (2011). Economia Solidária: questões teóricas e epistemológicas. Coimbra: Edições Almedina.

Jeantet, T.(2009). A Economia Social ? uma alternativa ao capitalismo. Lisboa: Le monde diplomatique edição portuguesa.

Santos, B. (Org.) (2003a). Democratizar a democracia:Os caminhos da democracia participativa. Porto: Edições Afrontamento.

Academic Year	2016-17
Course unit	COMMUNITY EDUCATION II
Courses	SOCIAL EDUCATION
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	EDUCAÇÃO SOCIAL
Acronym	
Language of instruction	Portuguese and English.
Teaching/Learning modality	Theoretical and theoretical-practical.
Coordinating teacher	Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course follows the Social Education I. II Social Education intends to continue this route and discuss basic issues of theory and practice ed. social. The contents are divided on the role of the social educator inserted in community development processes and know the thought and pedagogue Paulo Freire's work.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

C. Instrumental: to know the theory and practice of community development, highlighting the role of the social educator in development processes; know and understand the Paulo Freire's pedagogy, by applying its principles and methods to the practice of social education.

C. Interpersonal: develop an ethical and caring attitude in the performance of functions and develop critical and reflective thinking.

C. Systemic: develop self-learning processes and professional autonomy and show fitness and be able to design intervention practices in Ed Social.

Syllabus

1. Principles of Social and Solidarity Economy

1.1. Participation: definition, evolution and current perspectives

1.2. The most common applications of citizen participation

1.3. Experiences of social economy.

2. Paulo Freire of Thought:

2.1. Understanding the context for understanding the author:

2.1.1. Biographical elements base

2.1.2. The contextual situation in Brazil 60s: to the exile

2.2. Literacy and Citizenship:

2.2.1. Education as practice of freedom

2.2.2. Current Freirian views on literacy and citizenship

3.. Banking Education to Liberating Education:

3.1. The concept of awareness

3.2. Dialogue and dialogicity

3.3. Oppression, oppressed and oppressive contexts

3.4. Main features of banking education and liberating education

3.5. Paulo Freire and Gramsci

4. Mechanisms and dissemination tools of thought of Paulo Freire

4.1. Paulo Freire Institute in Brazil / Other similar institutes

4.2. The thought of Paulo Freire and social education.

Teaching methodologies (including evaluation)

UC will work through exposure by the teacher, viewing videos, group work, guided discussions and presentations based on readings taken by students.

1. Preparation of an individual work (50%) based on an experience of Social and Solidarity Economy, with a critical and reflective appreciation.

The work must have the following characteristics:

? Maximum length: 3,000 words.

? Deliver in May 2017.

2. A working group on the thought of Paulo Freire (40% of the final mark), oral presentation (10% of the final grade), with the following characteristics:

? The work of the theme will be chosen by the students, but it must be approved in advance by the teacher.

? The work will take between 3,000 and 5,000 words.

? Deliver in May 2017.

? The calculation of the final grade will be based on the above considerations.

Main Bibliography

Courtier, L. (Coord.). (2001). Revisiting Paulo Freire, meanings of education. Lisbon: ASA Editions.
Freire, P. (1965). Education as Freedom of Practice. São Paulo: Editora Paz e Terra.
Freire, P. (1987). Cultural Action for Freedom. São Paulo: Editora Paz e Terra.
Freire, P. (1997). Pedagogy of Autonomy. Necessary knowledge to educational practice. Sao Paulo: Paz e Terra.
Freire, P. (2002). Pedagogy of the Oppressed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
Spain, P. & Santos, A. (eds.). (2011). Solidarity Economy: theoretical and epistemological questions. Coimbra: Palgrave Macmillan.
Jeantet, T. (2009). Social Economy - an alternative to capitalism. Lisbon: Le monde diplomatique English edition.
Santos, B. (Eds.) (2003a). Democratizing democracy: The paths of participatory democracy. Port: Afrontamento.
Santos, B. (Eds.) (2003b). Produce to live: the path of non-capitalist production. Port: Afrontamento.