English version at the end of this document

Ano Letivo	2018-19
Unidade Curricular	INFORMÁTICA E SOCIEDADE
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14551097
Área Científica	INFORMÁTICA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	português
Modalidade de ensino	. Aulas teórico-práticas . Orientação tutorial . Trabalho de pesquisa . Fichas de trabalho . Trabalho autónomo . Trabalho de grup
Docente Responsável	Fernando Joaquim Martins Carrapiço

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	TP	TP1	45TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	45TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

literacia básica em tecnologias de informação e comunicação

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. ter uma atitude crítica relativamente às utilizações possíveis das Tecnologias da Informação e Comunicação;
2. analisar o impacto das tecnologias de informação e comunicação na sociedade e na formação ao longo da vida;
3. utilizar as tecnologias orientadas para a sua futura integração no mundo laboral, nomeadamente:
- utilizar alguns programas ferramenta -processadores de texto e programas de apresentação (WinWord, PowerPoint, Excel ou mesmo Publisher);
- usar criticamente a Internet através dos produtos mais comuns (browsers, programas de correio, blogs e editores de páginas Web);
4. ter consciência dos perigos e vantagens das redes sociais.

Conteúdos programáticos

1. Tecnologias de informação e informática na sociedade atual . Tecnologias de Informação na Sociedade: panorâmica e aplicações
2. Informática instrumental . Programas de processamento e edição de texto, folhas de cálculo, apresentação
3. Processos de comunicação online . programas associados: browsers, email, irc, blogs... . os programas de construção de sites
4. Demonstração de utilizações do computador em contextos sociais e/ou de animação cultural
5. Implicações sociais da utilização do computador . demonstração das potencialidades e riscos deste recurso . info-exclusão . leitura e discussão orientada de textos específicos
6. Criação e uso de e-portfolios

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

a) resposta a questões teóricas num teste online, de escolha múltipla - 25%
b) preparação e dinamização do trabalho do grupo que lhe foi distribuído - 30%
c) participação no blog (envio de um tema e comentário de pelo menos 5 outros)- 5%
d) trabalho final (planificação, criação, alimentação de um portfólio) - 30%
e) assiduidade (até 10% da seguinte forma: cada presença completa vale 1/15 de 2 valores).

Notas: (atenção ao art.º 6.º do Reg. Aval. e Freq. Uni. Alg); . no caso do nº 1 e 2 deste art.º considera-se que o aluno que atinge 1/3 de falta das horas de contato (5 aulas) sem contar a tutoria, não tem frequência, estando impedido de se apresentar ao exame final; . no caso alunos estatuto de trab-estudante, de acordo com o nº 4 do artº 6º, estão sujeitos a iguais proced., uma vez que as aulas têm comp. essenc. prática.

Bibliografia principal

Coutinho, C., & Lisboa, E. (2011). Sociedade da Informação, do Conhecimento e da Aprendizagem: desafios para a educação no século XXI. (1), 5-22. Revista de Educação, XVIII
Fonseca, D., & Couto, E. (2005). Comunidades Virtuais: herança cultural e tendência contemporânea. Em N. Pretto, Tecnologia e Novas , 55-67. Bahia: EDUFBA. Coleções
Gimeno Sacristán, J. (2011). (3ª ed.). Madrid: Morata. Educar y convivir en la cultura global
Morais, C., & Paiva, J. (2010). Referências importantes para a inclusão coerente das TIC na educação numa sociedade "sistémica". , 5-17. Educação, Formação e Tecnologias, 3(2)
Warschauber, M. (2006). São Paulo: SENAC. Tecnologia e inclusão social: a exclusão digital em debate.
Wenger, E. (2005). Cambridge: Cambridge University Press. Communities of Practice: a brief introduction - Learning, Meaning and Identity.

http://www.seguranet.pt

http://www.eife-l.org/about/europortfolio

http://nonio.eses.pt/eportfolio/

Academic Year	2018-19
Course unit	COMPUTING AND SOCIETY
Courses	SOCIAL EDUCATION (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	INFORMÁTICA
Acronym	
Language of instruction	portuguese
Teaching/Learning modality	. Theoretical-practical classes . Tutorial guidance . Research work . Worksheets . Group work
Coordinating teacher	Fernando Joaquim Martins Carrapiço

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	TP	TP1	45TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

basic literacy in information and communication technologies

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. have a critical attitude towards the possible uses of Information and Communication Technologies; 2. analyze the impact of information and communication technologies on society and on lifelong learning; 3. use technologies aimed at their future integration in the labor market, namely: - use some tool programs - word processors and presentation programs (WinWord, PowerPoint, Excel or even Publisher); - Critically use the Internet through the most common products (browsers, mail programs, blogs and web page publishers); 4. be aware of the dangers and advantages of social networks

Syllabus

1. Information and information technology in today's society . Information Technologies in Society: overview and applications
2. Instrumental computing . Programs of processing and editing of text, spreadsheets, presentation
3. Online communication processes . associated programs: browsers, email, irc, blogs, ... the programs for sites construction
Demonstration of uses of the computer in social and / or cultural contexts
5. Social Implications of Computer Use . demonstration of the potential and risks of this resource . info-exclusion . oriented reading and discussion of specific texts 6. creation and use of e-portfolios

Teaching methodologies (including evaluation)

a) answer to theoretical questions in an online, multiple choice test - 25%
b) preparation and dynamization of the work of the group that was distributed to him - 30%
c) participation in the blog (sending a topic and comment of at least 5 others) - 5%
d) final work (planning, creation, feeding a portfolio) - 30%
e) attendance (up to 10% as follows: each full attendance is worth 1/15 of 2 values).

(attention to article 6 of the Eval and Freq Reg.Univ. Alg); . in the case of nº 1 and 2 of this article it is considered that the student that reaches 1/3 of the contact hours (5 classes) without counting the tutoring, does not have frequency, being prevented from presenting to the final exam; . in the case of students with worker-student status, according to no. 4 of article 6, are subject to the same procedures, since the classes have an essentially practical component.

Main Bibliography

Coutinho, C., & Lisboa, E. (2011). Sociedade da Informação, do Conhecimento e da Aprendizagem: desafios para a educação no século XXI. (1), 5-22. Revista de Educação, XVIII
Fonseca, D., & Couto, E. (2005). Comunidades Virtuais: herança cultural e tendência contemporânea. Em N. Pretto, Tecnologia e Novas , 55-67. Bahia: EDUFBA. Coleções
Gimeno Sacristán, J. (2011). (3ª ed.). Madrid: Morata. Educar y convivir en la cultura global
Morais, C., & Paiva, J. (2010). Referências importantes para a inclusão coerente das TIC na educação numa sociedade "sistémica". , 5-17. Educação, Formação e Tecnologias, 3(2)
Warschauber, M. (2006). São Paulo: SENAC. Tecnologia e inclusão social: a exclusão digital em debate.
Wenger, E. (2005). Cambridge: Cambridge University Press. Communities of Practice: a brief introduction - Learning, Meaning and Identity.

http://www.seguranet.pt

http://www.eife-l.org/about/europortfolio