
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular DEMOGRAFIA E ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551138

Área Científica ARQUITETURA E URBANISMO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos de Geografia e História do Ensino Básico e Secundário.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se introduzir os estudantes na problemática da gestão do espaço, dos instrumentos de planeamento e do respetivo quadro institucional numa perspetiva integrada e processual. Oferecer formação sobre as relações entre a sociedade, o ambiente e as condições para uma intervenção que garanta o desenvolvimento sustentável do território em diferentes contextos territoriais. Fomentar o interesse pelas problemáticas do planeamento territorial e a consciência do seu carácter interdisciplinar. Desenvolver atitudes pró-ativas e aprendizagem na resolução de problemas. Participar na identificação de problemas e na definição de estratégias de educação ambiental. Apreciar planos, programas e projetos com incidência territorial e ambiental.

Conteúdos programáticos

I ? Componente Demográfica e Histórica

1. As principais dinâmicas da População Portuguesa ? da fundação aos nossos dias
2. Breve História da Divisão Administrativa o Planeamento Territorial em Portugal
3. O Planeamento Territorial na era da Democracia e da Integração Europeia

II ? A problemática do Ordenamento do Território

1. Os problemas do Ordenamento do Território contemporâneo

1.1) A articulação entre as diversas dimensões espaciais do Planeamento

1.2) As abordagens sectoriais versus políticas integradas

1.3) A questão da ?Regionalização? do território em aberto e as limitações das abordagens ?from the top downwards?

1.4) A experiência europeia, as boas práticas e a reforma do Planeamento e Ordenamento do Território em Portugal.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os métodos de ensino e aprendizagem são diversificados, utilizando-se tanto o método expositivo como o método cooperativo, recorrendo-se a diversas estratégias com utilização de imagens e documentários.

A avaliação é realizada com base nos seguintes parâmetros:

1. Ensaio ou recensão crítica, centrado na temática do Ordenamento do Território e sua problemática atual, acordado previamente entre o docente e os estudantes ((75%).
 2. Participação ativa nos diálogos, debates e trabalhos práticos realizados durante as aulas (25%).
-

Bibliografia principal

- COSTA, José S. e NIJKAMP, Peter (coord). 2009. *Compêndio de Economia Regional. Teoria, Temáticas e Políticas*. Cascais: Principia.
- FORTUNA, Carlos (org.). 1997. *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta Editora.
- GASPAR, Jorge. 1993. Geografia e Ordenamento do Território. *Colóquio/Ciências*. Fundação Calouste Gulbenkian, 13, 51-56.
- GOVERNO DE PORTUGAL. DGOT-DGU. PNPOT. 2011. *Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território*. <http://www.territorioportugal.pt/pnpot/>
- LOPES, A. Simões. 1984. *Desenvolvimento Regional. Problemática, Teoria, Modelos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- SCOTT, Alain. 2000. *Regions and the World Economy*. Oxford: Oxford University Press.
- ROSA, Maria J. V. 2010. *Portugal: os números*. Lisboa: Relógio D'Água Editores.
- ROSA, Maria J. V. 2003. *A população portuguesa no século XX: Análise dos censos de 1900 a 2001*. Lisboa: [Instituto de Ciências Sociais](http://www.ics.ucp.pt/).

Academic Year 2018-19

Course unit DEMOGRAPHY AND LAND REGULATION

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area ARQUITETURA E URBANISMO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge of Geography and History of Basic and Secondary Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to introduce students to the issues of space management, planning instruments and their institutional framework from an integrated and procedural perspective. Knowledge about the relationships between society, the environment and the conditions for an intervention that guarantees the sustainable development of the territory in different territorial contexts. To develop interest in territorial planning issues and awareness of their interdisciplinary nature. To develop proactive attitudes and problem-solving learning. To participate in the identification of problems and in the definition of environmental education strategies. To appreciate plans, programs and projects with territorial and environmental impact.

Syllabus

I - Demographic and Historical Component

- 1.1) The main dynamics of the Portuguese population - from the foundation to our days
- 1.2) Short History of the Administrative Division of Territorial Planning in Portugal
- 1.3) Territorial Planning in the era of Democracy and European Integration

II - The problematic of Spatial Planning

The problems of contemporary spatial planning

- 2.1) The articulation between the diverse spatial dimensions of Planning
- 2.2) Sectoral approaches versus integrated policies
- 2.3) The issue of "Regionalization" of the open territory and the limitations of the "from the top downwards"
- 2.4) European experience, good practices and the reform of Planning and Spatial Planning in Portugal.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning methods are diversified, using both the expository method and the cooperative method, using several strategies, with images and documentaries.

The evaluation is carried out based on the following parameters:

1. Essay or critical review, centered on the theme of Spatial Planning and its current problematic, previously agreed between the teacher and the students ((75%).
 2. Active participation in the dialogues, debates and practical work done during the lessons (25%).
-

Main Bibliography

- COSTA, José S. e NIJKAMP, Peter (coord). 2009. *Compêndio de Economia Regional. Teoria, Temáticas e Políticas*. Cascais: Principia.
- FORTUNA, Carlos (org.). 1997. *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta Editora.
- GASPAR, Jorge. 1993. Geografia e Ordenamento do Território. *Colóquio/Ciências*. Fundação Calouste Gulbenkian, 13, 51-56.
- GOVERNO DE PORTUGAL. DGOT-DGU. PNPOT. 2011. *Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território*. <http://www.territorioportugal.pt/pnpot/>
- LOPES, A. Simões. 1984. *Desenvolvimento Regional. Problemática, Teoria, Modelos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- SCOTT, Alain. 2000. *Regions and the World Economy*. Oxford: Oxford University Press.
- ROSA, Maria J. V. 2010. *Portugal: os números*. Lisboa: Relógio D'Água Editores.
- ROSA, Maria J. V. 2003. *A população portuguesa no século XX: Análise dos censos de 1900 a 2001*. Lisboa: [Instituto de Ciências Sociais](#).