
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PRÁTICA I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551139

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Teórico-prático e seminário

Docente Responsável Hélder Faustino Raimundo

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Hélder Faustino Raimundo	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há...

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Instrumentais

- Conhecer e saber identificar os agentes educativos e sociais nos contextos de intervenção
- Saber caracterizar, de forma científica, os agentes individuais e coletivos da educação social
- Ser capaz de aplicar competências de observação no contexto de intervenção

Interpessoais

- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no campo
- Concretizar redes de intervenção educativa na abordagem de terreno
- Conhecer os princípios básicos da educação social, bem como os processos inerentes aos agentes educativos e sociais

Sistémicas

- Saber carrear e articular conteúdos sistémicos de outras unidades, de forma crítica
- Entender as bases da intervenção prática do educador social
- Contribuir para a sinergia da intervenção social no quadro dos objetivos da educação social

Conteúdos programáticos

1. Os agentes da educação e/ou formação não-formal de adultos:

- 1.1. A educação como processo de ?conscientização? e desenvolvimento do ser mais.
- 1.2. A educação como processo de libertação individual e coletiva e de mudança social.
- 1.3. Os agentes individuais na educação social.
- 1.4. O papel dos educadores sociais.
- 1.5. Os agentes coletivos na educação social.
- 1.6. Tipologias e características dos agentes coletivos.

2. Processos de educação e/ou formação não-formal de adultos:

- 2.1. A diversidade de comunidades e contextos dos processos educativos e sociais.
- 2.2. Fundamentos dos processos de intervenção educativa e social.

Conteúdo transversal: Exemplos de processos educativos e sociais desenvolvidos por agentes individuais e coletivos em contextos diferenciados.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas decorrerão de acordo com uma metodologia em que se privilegia o diálogo e o debate entre docente e alunos, desenvolvendo, concomitantemente, uma interação grupal entre estes. Pretende-se, ainda, apresentar experiências concretas de processos de educação social, com recurso a convidados externos.

Formas de avaliação: i) Desempenho individual (25%); ii) Recensão oral individual de obra (25%); Trabalho de grupo I (25%); iv) Trabalho de grupo II (25%)

Bibliografia principal

- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Freire, P. (1978). *Cartas à Guiné-Bissau-registo de uma experiência em processo*. Lisboa: Moraes Editores.
- Hoven, R. & Nunes, M. H. (1996). *Desenvolvimento e Acção Local*. Lisboa: Fim de Século Edições.
- Kirkwood, G. & Kirkwood, C. (2007). *Educación de Personas Adultas Vivas. Freire en Escocia*. Xàtiva: Diálogos.red.
- Lesne, M. (1984). *Trabalho Pedagógico e Formação de Adultos. Elementos de Análise*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.
- Melo, A. & Benavente, A. (1978). *Educação Popular: 1974-1976*. Lisboa: Livros Horizonte.

Academic Year 2017-18

Course unit TRAINING PRACTICE I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and seminar

Coordinating teacher Hélder Faustino Raimundo

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Hélder Faustino Raimundo	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Instrumental

- To know and identify the educational and social agents in the intervention contexts
- To be able to characterize, in a scientific way, the individual and collective agents of social education
- Be able to apply observation skills in the context of intervention

Interpersonal

- Demonstrate solidarity, group spirit and correction at work in the classroom and in the field
- Consulting educational intervention networks in the field approach
- To know the basic principles of social education, as well as the processes inherent in educational and social agents

Systemic

- Know how to drive and articulate systemic content from other units, critically
- To understand the bases of the practical intervention of the social educator
- Contribute to the synergy of social intervention within the framework of social education objectives

Syllabus

1. Agents of non-formal adult education and / or training:

- 1.1. Education as a process of "awareness" and development of being more.
- 1.2. Education as a process of individual and collective liberation and social change.
- 1.3. Individual agents in social education.
- 1.4. The role of social educators.
- 1.5. Collective agents in social education.
- 1.6. Typologies and characteristics of collective agents.

2. Adult non-formal education and / or training processes:

- 2.1. The diversity of communities and contexts of educational and social processes.
- 2.2. Fundamentals of educational and social intervention processes.

Transverse content: Examples of educational and social processes developed by individual and collective agents in different contexts.

Google Tradutor para Empresas: [Ferramentas do Google Tradutor Tradutor de Web sites](#)

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will be based on a methodology that privileges the dialogue and the debate between teacher and students, while developing a group interaction between them. It is also intended to present concrete experiences of social education processes, using external guests.

Forms of evaluation: i) Individual performance (25%); ii) Individual oral examination of work (25%); Group work I (25%); iv) Group work II (25%)

Main Bibliography

- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Freire, P. (1978). *Cartas à Guiné-Bissau-registo de uma experiência em processo*. Lisboa: Moraes Editores.
- Hoven, R. & Nunes, M. H. (1996). *Desenvolvimento e Acção Local*. Lisboa: Fim de Século Edições.
- Kirkwood, G. & Kirkwood, C. (2007). *Educación de Personas Adultas Vivas. Freire en Escocia*. Xàtiva: Diálogos.red.
- Lesne, M. (1984). *Trabalho Pedagógico e Formação de Adultos. Elementos de Análise*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.
- Melo, A. & Benavente, A. (1978). *Educação Popular: 1974-1976*. Lisboa: Livros Horizonte.