

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551139

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL, EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Teórico-prático e seminário

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15TP; 25S; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não há...

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

##### *Instrumentais*

- Conhecer e saber identificar os agentes educativos e sociais nos contextos de intervenção
- Saber caracterizar, de forma científica, os agentes individuais e coletivos da educação social
- Ser capaz de aplicar competências de observação no contexto de intervenção

##### *Interpessoais*

- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no campo
- Concretizar redes de intervenção educativa na abordagem de terreno
- Conhecer os princípios básicos da educação social, bem como os processos inerentes aos agentes educativos e sociais

##### *Sistémicas*

- Saber carrear e articular conteúdos sistémicos de outras unidades, de forma crítica
- Entender as bases da intervenção prática do educador social
- Contribuir para a sinergia da intervenção social no quadro dos objetivos da educação social

### **Conteúdos programáticos**

1. Os agentes da educação e/ou formação não-formal de adultos:
  - 1.1. A educação como processo de ?conscientização? e desenvolvimento do ser mais.
  - 1.2. A educação como processo de libertação individual e coletiva e de mudança social.
  - 1.3. Os agentes individuais na educação social.
  - 1.4. O papel dos educadores sociais.
  - 1.5. Os agentes coletivos na educação social.
  - 1.6. Tipologias e características dos agentes coletivos.
2. Processos de educação e/ou formação não-formal de adultos:
  - 2.1. A diversidade de comunidades e contextos dos processos educativos e sociais.
  - 2.2. Fundamentos dos processos de intervenção educativa e social.

Conteúdo transversal: Exemplos de processos educativos e sociais desenvolvidos por agentes individuais e coletivos em contextos diferenciados.

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos procuram uma abordagem ao conjunto de agentes (coletivos e individuais) que, no terreno, desenvolvem ações socioeducativas de cariz comunitário. Neste campo, assume uma importância decisiva o perfil de competência do educador social, como profissional adequado a esta prática. Por outro lado pretende-se conhecer os processos de intervenção educativa desses agentes e seus contributos para o campo teórico-prático da educação social.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas decorrerão de acordo com uma metodologia em que se privilegia o diálogo e o debate entre docente e alunos, desenvolvendo, concomitantemente, uma interação grupal entre estes. Pretende-se, ainda, apresentar experiências concretas de processos de educação social, com recurso a convidados externos. Por outro lado, os alunos devem desenvolver contactos exploratórios com o meio exógeno, no quadro dos conteúdos da unidade curricular. Serão valorizados todos os processos de construção de conhecimento dos alunos, realizados em atividades extraescolares e em sistema de autoformação. Formas de avaliação: A) Presença, participação e empenho nas tarefas das aulas (15%); B) Trabalho de grupo (45%); C) Trabalho escrito individual (40%). Fórmula da classificação final (CF):  $CF = [(15 \times A) + (45 \times B) + (40 \times C)] / 100$

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Parte-se do pressuposto de que o sistema de ensino/aprendizagem é permanente, interativo e construído progressivamente entre docente e alunos, em sala e fora dela. As aulas serão vocacionadas para a exposição, reflexão e debate crítico de ideias, bem como para o desenvolvimento de atividades individuais e grupais de aprofundamento e aplicação das competências.

---

### Bibliografia principal

- Ballesteros Velázquez, B. (2019). *Investigación social desde la practica educativa*. Madrid: UNED.
- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gómez Serra, M. (2003): *¿Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social¿*. *En Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Nº 10 segunda época, diciembre 2003, 233-251
- Pérez Serrano, G.; García, J. L. & Fernández.; García, A. (2015). *La cuestión social como objeto de estudio. Concepto y fundamento*. *En Journal of Latinos and education, nº 14*.
- Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*, Porto Alegre: Artmed.
- Ventosa, V. (2011). *Ámbitos, equipamientos y recursos de la intervención socioeducativa*. Madrid: CCS.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** TRAINING PRACTICE I

**Courses** SOCIAL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** EDUCAÇÃO SOCIAL, EDUCAÇÃO SOCIAL

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Theoretical-practical and seminar

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

There is no

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

**Instrumental**

- To know and identify the educational and social agents in the intervention contexts
- To be able to characterize, in a scientific way, the individual and collective agents of social education
- Be able to apply observation skills in the context of intervention

**Interpersonal**

- Demonstrate solidarity, group spirit and correction at work in the classroom and in the field
- Consulting educational intervention networks in the field approach
- To know the basic principles of social education, as well as the processes inherent in educational and social agents

**Systemic**

- Know how to drive and articulate systemic content from other units, critically
- To understand the bases of the practical intervention of the social educator
- Contribute to the synergy of social intervention within the framework of social education objectives

## Syllabus

1. Agents of non-formal adult education and / or training:

- 1.1. Education as a process of "awareness" and development of being more.
- 1.2. Education as a process of individual and collective liberation and social change.
- 1.3. Individual agents in social education.
- 1.4. The role of social educators.
- 1.5. Collective agents in social education.
- 1.6. Typologies and characteristics of collective agents.

2. Adult non-formal education and / or training processes:

- 2.1. The diversity of communities and contexts of educational and social processes.
- 2.2. Fundamentals of educational and social intervention processes.

Transverse content: Examples of educational and social processes developed by individual and collective agents in different contexts.

Google Tradutor para Empresas: [Ferramentas do Google Tradutor Tradutor de Web sites](#)

---

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents seek an approach to the set of agents (collective and individual) who, in the field, develop community-based socio-educational actions. In this field, the competence profile of the social educator, as a professional adequate to this practice, is of decisive importance. On the other hand we intend to know the processes of educational intervention of these agents and their contributions to the theoretical-practical field of social education.

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The classes will take place according to a methodology in which dialogue and debate between teachers and students are privileged, developing, at the same time, a group interaction between them. It is also intended to present concrete experiences of social education processes, using external guests. On the other hand, students should develop exploratory contacts with the exogenous environment, within the framework of the course contents. Will be valued all processes of knowledge building students, performed in after-school activities and self-training system. Assessment methods: A) Attendance, participation and commitment to class assignments (15%); B) Group work (45%); C) Individual written work (40%). Final Classification Formula (CF):  $CF = [(15 \times H) + (45 \times B) + (40 \times C)] / 100$

---

## Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It is assumed that the teaching / learning system is permanent, interactive and built progressively between teachers and students, in and out of the classroom. The classes will be devoted to the exposition, reflection and critical debate of ideas, as well as to the development of individual and group activities of deepening and applying the competences.

### Main Bibliography

- Ballesteros Velázquez, B. (2019). *Investigación social desde la practica educativa*. Madrid: UNED.
- Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gómez Serra, M. (2003): *¿Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social¿*. *En Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Nº 10 segunda época, diciembre 2003, 233-251
- Pérez Serrano, G.; García, J. L. & Fernández.; García, A. (2015). *La cuestión social como objeto de estudio. Concepto y fundamento*. *En Journal of Latinos and education, nº 14*.
- Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*, Porto Alegre: Artmed.
- Ventosa, V. (2011). *Ámbitos, equipamientos y recursos de la intervención socioeducativa*. Madrid: CCS.