

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** PRÁTICA I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551139

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;4;3

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

Teórico-prático e seminário

**Docente Responsável**

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15TP; 25S; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não tem conhecimentos prévios recomendados.

### **Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

#### *Instrumentais*

- Participar no processo de identificação de instituições e serviços de âmbito socioeducativo que possam receber os estudantes na qualidade de estagiários;
- Conhecer e saber identificar os agentes educativos e sociais nos contextos de intervenção;
- Saber caracterizar, de forma científica, os agentes individuais e coletivos da educação social;
- Ser capaz de aplicar competências de observação no contexto de intervenção.

#### *Interpessoais*

- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no campo;
- Concretizar redes de intervenção educativa na abordagem de terreno;
- Conhecer os princípios básicos da educação social, bem como os processos inerentes aos agentes educativos e sociais.

#### *Sistémicas*

- Saber articular conteúdos sistémicos de outras unidades, de forma crítica;
  - Entender as bases da intervenção prática do educador social;
  - Contribuir para a sinergia da intervenção social no quadro dos objetivos da educação social.
- 

### **Conteúdos programáticos**

1. Fundamentos dos processos de intervenção educativa e social;
  - 1.1 A diversidade de comunidades e contextos educativos e sociais e suas características;
  - 1.2 As funções do Educador Social nos diferentes contextos socioeducativos;
2. Questões teórico-práticas relativas ao processo de observação e caracterização: contextos de atuação, dinâmicas organizacionais, áreas de intervenção e destinatários.
3. Princípios e procedimentos éticos da integração dos estudantes nos contextos de Prática.
4. Modelos e metodologias de trabalho em Educação Social aplicados aos diversos contextos socioeducativos.
5. Conteúdo transversal: Exemplos de processos educativos e sociais desenvolvidos por agentes individuais e coletivos em contextos diferenciados.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas seguem uma metodologia que privilegia o diálogo e o debate entre docente e alunos, desenvolvendo, concomitantemente, uma interação grupal. Pretende-se, apresentar experiências concretas de processos de educação social, com recurso a convidados externos. Os alunos devem desenvolver contactos exploratórios com o meio exógeno, no quadro dos conteúdos da unidade curricular. Serão valorizados os processos de construção de conhecimento dos alunos, realizados em atividades extraescolares e em sistema de autoformação. Formas de avaliação: 1. Presença, participação e empenho nas tarefas das aulas (15%); 2. Trabalho de grupo (35%); 3. Trabalho escrito individual (40%); 4. Avaliação do tutor (10% individual). Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve - Regulamento n.º 516/2021 e o Regulamento das Práticas do Curso de forma a obter esclarecimentos sobre o processo de avaliação. Estudantes-trabalhadores e casos não normativos devem informar a docente.

---

### Bibliografia principal

Ballesteros Velázquez, B. (2019). Investigación social desde la practica educativa. UNED.

Carmo, H. (2014). *Desenvolvimento Comunitário*. eUAB Coleção Universitária.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto Editora.

Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Espacio Editorial.

Pérez Serrano, G.; García, J. L. & Fernández, A. (2015). La cuestión social como objeto de estudio. Concepto y fundamento. *En Journal of Latinos and education, nº 14*.

Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*. Artmed.

Ventosa, V. (2011). *Ámbitos, equipamientos y recursos de la intervención socioeducativa*. CCS.

Recomenda-se a leitura dos documentos disponíveis na biblioteca e acessíveis na tutoria ( <http://tutoria.ualg.pt> ).

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** TRAINING PRACTICE I

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;4;3

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Theoretical-practical and seminar

**Coordinating teacher** Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

There is no

### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

#### Instruments

- Participate in the process of identifying institutions and services of socio-educational scope that can receive students as interns;
- Know and be able to identify the educational and social agents in the contexts of intervention;
- Know how to characterize, in a scientific manner, the individual and collective agents of social education;
- Be able to apply observation skills in the context of intervention.

#### Interpersonal

- Demonstrate solidarity, group spirit and correctness in the work in the classroom and in the field;
- Concrete networks of educational intervention in the field approach;
- Know the basic principles of social education, as well as the processes inherent in the educational and social agents.

#### Systemic

- Know how to articulate systemic contents from other units, in a critical way;
- To understand the bases of the practical intervention of the social educator;
- Contribute to the synergy of social intervention within the framework of the objectives of social education.

---

### **Syllabus**

1. Fundamentals of educational and social intervention processes;
  - 1.1 The diversity of communities and educational and social contexts and their characteristics;
  - 1.2 The functions of the Social Educator in different socio-educational contexts;
2. Theoretical and practical issues relating to the observation and characterization process: contexts of action, organizational dynamics, areas of intervention and recipients.
3. Principles and ethical procedures of the integration of students in the contexts of Practice.
4. Models and methodologies of work in Social Education applied to different contexts socio-educational.
5. Cross-cutting content: Examples of educational and social processes developed by individual and collective agents in different contexts.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The classes follow a methodology that privileges dialogue and debate between teacher and students, developing, at the same time, group interaction. It is intended to present concrete experiences of social education processes, using external guests. Students should develop exploratory contacts with the external environment, in the framework of the curricular unit contents. Will be valued the processes of knowledge construction of the students, carried out in extracurricular activities and in self-training system. Forms of assessment: 1. Attendance, participation and commitment in class tasks (15%); 2. group work (35%); 3. individual written work (40%); 4. tutor evaluation (10% individual). Students should consult the Evaluation Regulation of the University of Algarve - Regulation 516/2021 and the Regulation of the Course Practices in order to obtain clarification on the evaluation process. Working students and non-standard cases should inform the teacher.

---

### Main Bibliography

Ballesteros Velázquez, B. (2019). *Investigación social desde la practica educativa*. UNED.

Carmo, H. (2014). *Desenvolvimento Comunitário*. eUAB Coleção Universitária.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto Editora.

Diéguez, A. (Coord.) (2000). *La intervención comunitaria - experiencias y reflexiones*. Espacio Editorial.

Pérez Serrano, G.; García, J. L. & Fernández.; García, A. (2015). La cuestión social como objeto de estudio. Concepto y fundamento. *En Journal of Latinos and education, nº 14*.

Romans, M., Petrus, A. & Trilla, J. (2003). *Profissão: Educador Social*. Artmed.

Ventosa, V. (2011). *Ámbitos, equipamientos y recursos de la intervención socioeducativa*. CCS.

*It is recommended that you read the documents available in the library and accessible from the tutorial (<http://tutoria.ualg.pt>).*