
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular EDUCAÇÃO DE ADULTOS I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551141

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem
português e inglês

Modalidade de ensino
presencial

Docente Responsável «INFORMAÇÃO NÃO DISPONÍVEL»

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

conhecimentos adquiridos na educação social I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Adquirir conhecimentos adequados ao agente educativo com intervenção na comunidade.

-Abordar numa perspetiva sistémica e integrada o ensino não formal.

-Conhecer diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.

-Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do Curso.

-Refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas.

-Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.

- Desenvolver capacidades comunicativas.

-Compreender a importância do papel do agente de Educação de Adultos face aos problemas que pessoas e grupos da população vivenciam na sua vida quotidiana.

-Posicionar-se criticamente face aos problemas que afetam o bem-estar das pessoas.

Conteúdos programáticos

. Evolução das Políticas Educativas em Portugal a partir do Século XX

Correntes Teóricas na Educação de Adultos

Pragmatismo; Paradigma Humanista; Paradigma radical

Educação Permanente; Aprendizagem ao longo da vida (Lifelong learning); Educação Popular

PERCURSO CRONOLÓGICO DO CONCEITO DE E.A. EM PORTUGAL

A REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO ALGARVE

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral

-Trabalho individual

-Análise e discussão de textos e videogramas

-Trabalho de grupo

-Comunicações

-Debates

a) Reflexão crítica sobre ponto (1) **um** do Programa. Este trabalho não poderá exceder as 2000 palavras (25%). -TI

b) Os alunos realizarão em grupo um trabalho até 20 páginas, de acordo com as normas do Curso, sobre o ponto **4 (quatro)** do programa (30%) -TG

c) Comunicação oral do trabalho (10%) -TI

d) Comunicação oral do trabalho de grupo (10%). -TI

e) Participação (25%)

Bibliografia principal

Benavente, A. (1990). *Escola, Professores e Processos de Mudança*. Lisboa. Livros Horizonte.

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Lisboa: Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica, 1 (XVII)*, (pp. 163-194).

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade*. Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.

Academic Year 2018-19

Course unit ADULT EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction portuguese and english

Teaching/Learning modality presential

Coordinating teacher «INFORMAÇÃO NÃO DISPONIVEL»

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge built at UC Social Education I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To acquire knowledge appropriate to the educational intervention agent in the community.

-To acquire a systemic and integrated perspective non-formal education.

-Know Different perspectives on Adult Education.

- To apply Knowledge acquired throughout the course.

-To reflect Critically about the activities.

-Develop The critical and reflexive sense.

- Develop communication skills.

- Understand the importance of the role of Adult Education agent deal with the problems that people and groups of people experience in their daily lives.

Syllabus

Development of Education Policy in Portugal from the twentieth century

Theoretical Currents in Adult Education

Pragmatism; Humanist paradigm; radical paradigm

Continuing Education; Learning lifelong (Lifelong learning); Popular Education

Chronological tour of the concept of adult education in Portugal

The public network of adult education in the Algarve

Teaching methodologies (including evaluation)

Individual work

-Analysis And discussion of texts and video recordings

-Group work

-Comunicações

-Debates

a) Critical reflection on point (1) a program. This work may not exceed 2,000 words (25%) .- IT

b) -Students take place in a working group up to 20 pages, according to the rules of the course on point 4 (four) program (30%) -TG

c) Oral communication of the work (10%) -TI

d) Oral communication of the working group (10%). -YOU

e) Participation (25%)

Main Bibliography

Benavente, A. (1990). *Escola, Professores e Processos de Mudança* . Lisboa. Livros Horizonte.

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Lisboa:Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica, 1 (XVII)*, (pp. 163-194).

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade* . Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.