
Ano Letivo 2016-17

Unidade Curricular PRÁTICA II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551142

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos na Prática I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Saber identificar e analisar problemas sociais

-Ser capaz de criar e aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico social

-Ser capaz de registar notas e diários de campo

-Demonstrar capacidade de análise de conteúdo dos dados recolhidos

-Mostrar atitude de respeito e de postura científica no diagnóstico social

-Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no terreno

-Aplicar estratégias facilitadoras de uma prática adequada aos contextos sociais

-Saber utilizar conteúdos de outras unidades de forma crítica

-Perceber a progressão vertical e a convergência das unidades curriculares do curso

-Ser capaz de atuar sobre a realidade social, aplicando soluções criativas e originais adequadas aos contextos e aos atores sociais presentes.

Conteúdos programáticos

. Os contextos profissionais em análise

- i) As comunidades e as instituições
- ii) Instituições sociais e educativas
- iii) O trabalho em rede, as parcerias e conceitos afins

2. Metodologias de diagnóstico

- i) Técnicas menos intrusivas: pesquisa documental e conversa informal
- ii) Da observação direta à observação participante
- iii) Técnicas mais intrusivas: inquéritos e técnicas participativas

3. Os registos dos dados e a análise de contextos

- i) Instrumentos de recolha de dados: guias, guiões e grelhas
- ii) Diários de campo e registos multimédia, e a análise de conteúdo
- iii) Como elaborar relatórios de análise e de projeto

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas da unidade privilegiarão a metodologia de seminário, através da diversidade de modelos e didáticas. Em sala pretende-se desenvolver aulas de exposição e debate temático, tendo como base conceitos teóricos e experiências práticas de diagnóstico e análise de diversos contextos.

A nota final resulta da média aritmética dos seguintes parâmetros de avaliação:

- i) Participação e desempenho individual nas aulas e no trabalho de terreno (35%)
- ii) Apresentação e discussão oral do relatório de grupo, a realizar nas últimas aulas do semestre (25%).
- iii) Relatório final escrito de grupo, de análise de contexto e ideia de projeto, de acordo com as normas, a entregar até uma semana após a apresentação oral (40%)

No quadro do trabalho prático os alunos realizarão atividades de diagnóstico e análise em contextos profissionais da educação social, com vista à proposição de projetos.

Bibliografia principal

Bardin, L. (2000). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1999). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Burgess, R. (1997). *A Pesquisa de Terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta.

Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla

Academic Year 2016-17

Course unit TRAINING PRACTICE II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction Portuguese and aenglish

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in Practice I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Identify and analyze social problems

-To be able to create and apply techniques and instruments of social diagnosis

-Able to record notes and field journals

-Demonstrates ability to analyze the content of collected data

-To show an attitude of respect and scientific attitude in social diagnosis

-Demonstrate solidarity, group spirit and correction in the work in room and on the ground

-Apply strategies that facilitate a practice appropriate to social contexts

- Know how to use content from other units in a critical way

Syllabus

The professional contexts under analysis

(I) Communities and institutions

II) Social and educational institutions

(Iii) networking, partnerships and related concepts

2. Diagnostic methodologies

I) Less intrusive techniques: documentary research and informal conversation

II) From direct observation to participant observation

(Iii) More intrusive techniques: participatory surveys and techniques

3. Data records and contextual analysis

I) Data collection instruments: guides, scripts and grids

(II) Field journals and multimedia records, and content analysis

Iii) How to prepare analysis and project reports

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of the unit will privilege the methodology of seminary, through the diversity of models and didactics. In the room we intend to develop lectures on thematic exposition and debate, based on theoretical concepts and practical experiences of diagnosis and analysis of different contexts.

The final grade results from the arithmetic mean of the following evaluation parameters:

I) Participation and individual performance in classes and fieldwork (35%)

II) Presentation and oral discussion of the group report, to be carried out in the last classes of the semester (25%).

Iii) Final written report of group, context analysis and project idea, according to the norms, to be delivered up to one week after the oral presentation (40%).

Main Bibliography

Bardin, L. (2000). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1999). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Burgess, R. (1997). *A Pesquisa de Terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta.

Carmo, H. (1999). *Desenvolvimento Comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla