
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA III

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551144

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL, EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Teórico Prático e Prático

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	TP	TP1	30TP
Ana Paula Baião Aniceto	TP	TP1	30TP
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	TP	TP1	30TP
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	TP	TP1	30TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	A	120TP; 360E	980	35

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

PRÁTICA II, PRÁTICA I

Conhecimentos Prévios recomendados

. Domínio dos conteúdos referentes ao Diagnóstico, Planeamento e Avaliação de Projetos. Conhecimento de experiências educativas de âmbito informal e não formal

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Articular saberes teóricos e competências práticas multidisciplinares

- Ser capaz de produzir e aplicar projeto do campo da educação social.
- Avaliar a conceção, o desenvolvimento e os resultados do projeto de educação social
- Desenvolver a ação grupal, a autonomia e a participação
- Gerir conflitos grupais e institucionais
- Desenvolver pensamento crítico e reflexivo
- Desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional
- Atuar sobre a realidade social de forma interpretativa e crítica
- Mostrar competência de adequação a situações complexas.

Conteúdos programáticos

Inserção e integração institucional

Da ideia ao projeto de educação social

Discussão e negociação do projeto

O desenvolvimento e a execução do Projeto de Educação Social

Estratégias de intervenção social em projetos educativos

Metodologia de análise e de avaliação de projetos

Redação de relatórios de projeto

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

. Os conteúdos programáticos estão em articulação com o propósito dos estudantes de em situação de Prática serem capazes de desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional, atuar sobre a realidade social de forma interpretativa e crítica e mostrar competência de adequação a situações complexas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

i) Aulas de comunicação, reflexão e troca de experiências entre os grupos de prática

ii) Orientação grupal em contexto teórico/prático

iii) Articulação entre a Prática III e a UC Seminário de Supervisão.

A avaliação da unidade curricular integra os seguintes parâmetros, de acordo com as ponderações apresentadas:

i) Observação do desempenho individual nas aulas de orientação e nas atividades práticas (Individual-30%)

ii) Relatório final da Prática III, em versão papel, a entregar no fim do ano letivo, de acordo com as Normas para a Redação do Relatório da Prática (Grupo-35%)

iii) Poster sobre as Práticas (Grupo 20%)

v) Ficha de avaliação individual elaborada pelo tutor da Prática, no final do ano letivo (Individual-15%)

Notas: i) A UC é distribuída sem exame final; ii) Para os efeitos não previstos aplica-se o regulamento de avaliação da ESEC e em hierarquia o regulamento de avaliação da UAAlg.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino ao promover a partilha, a discussão, a apresentação de situações práticas, a exploração oral de experiências não formais e informais vai permitir aos estudantes articular saberes teóricos e competências práticas multidisciplinares, produzir e aplicar projeto do campo da educação social, avaliar a conceção, o desenvolvimento e os resultados do projeto de educação social, desenvolver a ação grupal, a autonomia e a participação e desenvolver pensamento crítico e reflexivo

Bibliografia principal

- Armani, D. (2002). *Como Elaborar Projectos* . Porto Alegre: Tomo Editorial.
- Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projectos ç Guião Prático* . Lisboa: Ministério da Educação
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (coord.) (2001). *Diseño y Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitário* . Buenos Aires: Espacio.
- Guerra, I. C. (2000). *Fundamentos e Processos de uma sociologia de acção. O Planeamento em Ciências Sociais* . Lisboa: Principia.
- Monteiro, A. (1996). A Avaliação nos Projectos de Intervenção Social: reflexões a partir de uma prática, *Sociologia ç Problemas e Práticas* , 137-153.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos* . Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, F. & Stoer, S. (1998). *Entre Parceria e Parterariado. Amigos, amigos, negócios à parte*. Oeiras: Celta.

Academic Year 2019-20

Course unit TRAINING PRACTICE III

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL, EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality Theoretical and practical teaching and practical

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	TP	TP1	30TP
Ana Paula Baião Aniceto	TP	TP1	30TP
Jorge Tomás Ferreira dos Santos	TP	TP1	30TP
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	TP	TP1	30TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	120	0	0	0	360	0	0	980

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

PRÁTICA II, PRÁTICA I

Prior knowledge and skills

Field of content for the Diagnosis, Planning and Project Evaluation. Knowledge of educational experiences in an informal context and non-formal

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To articulate theoretical knowledge and skills multidisciplinary practices
- Be able to produce and apply project field of social education.
- Evaluate the design, development and results of social education project
- Develop group action, autonomy and participation
- Manage group and institutional conflicts
- Develop critical thinking and reflective
- Develop self-learning and professional autonomy processes
- Act on the social reality of interpretive and critical way
- Show competence of adaptation to complex situations.

Syllabus

Integration and institutional integration

From the ideia to the social education project

Discussion and negotiation of the project

The development and implementation of the Social Education Project

social intervention strategies in educational projects

Methodology of analysis and evaluation of projects

Project Report writing

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents are in conjunction with the purpose of students in practice situation being able to develop self-learning processes and professional autonomy, act on the social reality of interpretive and critical way and show adequate competence to complex situations.

Teaching methodologies (including evaluation)

- i) Classes of communication, reflection and exchange of experiences between the practice groups
- ii) Group orientation in theoretical / practical context
- iii) Articulation between Practice III and UC Supervision Seminar.

The evaluation of the course includes the following parameters, according to the weightings presented:

- i) Observation of individual performance in orientation classes and practical activities (Individual-30%)
- ii) Practice III Final Report, in paper version, to be delivered by the end of the school year, in accordance with the Practice Report Writing Standards (Group-35%)
- iii) Practice Poster (Group 20%)
- v) Individual assessment form prepared by the Practice tutor at the end of the school year (Individual-15%)

Notes: i) The course is distributed without final exam; (ii) For unforeseen purposes, the ESEC Valuation Regulation shall apply and the UALg Valuation Regulation shall be in hierarchy.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies to promote sharing, discussion, presentation of practical situations, oral exploration experiential and informal encias will enable students to articulate theoretical knowledge and multidisciplinary practical skills, produce and apply project of social education field evaluate the design, development and results of social education project, develop group action, autonomy and participation and to develop critical and reflective thinking

Main Bibliography

- Armani, D. (2002). *Como Elaborar Projectos*. Porto Alegre: Tomo Editorial.
- Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projectos e Guião Prático*. Lisboa: Ministério da Educação
- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Diéguez, A. (coord.) (2001). *Diseno y Evaluacion de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitário*. Buenos Aires: Espacio.
- Guerra, I. C. (2000). *Fundamentos e Processos de uma sociologia de acção. O Planeamento em Ciências Sociais*. Lisboa: Principia.
- Monteiro, A. (1996). A Avaliação nos Projectos de Intervenção Social: reflexões a partir de uma prática, *Sociologia e Práticas*, 137-153.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.
- Rodrigues, F. & Stoer, S. (1998). *Entre Parceria e Partenariado. Amigos, amigos, negócios à parte*. Oeiras: Celta.