
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO SOCIAL I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551154

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

cultura geral

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a educação social como um campo científico de recente evolução, com origem na Pedagogia Social e de definição e âmbito muito alargado.
- Compreender os princípios básicos, origem e fases de evolução dos serviços sociais e do trabalho social.
- Compreender os princípios básicos do trabalho social, incluindo a profissão do educador social e a sua deontologia nestes princípios globais.
- Compreender os múltiplos papéis da literacia dos adultos, passando pela evolução dos conceitos ligados à literacia e literacias nas últimas décadas.
- Compreender a relação da educação social com o desenvolvimento comunitário e o desenvolvimento local.
- Compreender o papel do educador social.
- Conhecer globalmente âmbitos de educação social especializada, bem como o papel do educador social nestes contextos profissionais.
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo bem como a capacidade de pesquisa, leitura e estudo autónomo.

Conteúdos programáticos

- INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO SOCIAL: REFERÊNCIAS HISTÓRICAS E CONCEPTUAIS
 - A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social
 - Elementos históricos da Pedagogia Social e emergência da Educação Social
 - Educação Social no conjunto de outras profissões relacionadas e o contexto português
 - O perfil de competências do/a Educador/a Social
- CONCEITOS E PRESSUPOSTOS ESTRUTURANTES DA EDUCAÇÃO SOCIAL
 - Educação formal, não formal e informal
 - A Educação Social nos paradigmas da educação permanente e da aprendizagem ao longo da vida
 - A Educação Social no marco dos Direitos Humanos e da Educação para a Paz
 - A Intervenção educacional e a Questão Social: justiça social e emancipação
- ÂMBITOS, INTERVENIENTES E CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO SOCIAL
 - A alfabetização e as múltiplas Literacias
 - Os vários contextos de intervenção: trabalhar com coletivos vulneráveis
 - Princípios de sustentabilidade e autonomização no desenvolvimento comunitário

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os Conteúdos 1 e 2 são coerentes com os objetivos de aprendizagem a), b), c), d), e) e f).
O Conteúdo 3 é coerente com os objetivos de aprendizagem g) e h).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Como metodologias de ensino teremos exposição por parte da professora, trabalho em grupo, discussões orientadas, leitura e análise de artigos e/ou documentos e/ou documentários.

Dado que se trata de estudantes de 1º ano acabados de chegar á académica, o trabalho será especialmente focado na aprendizagem cooperativa e no diálogo, na tentativa de começar a criar uma identidade, nos estudantes, à volta da profissão do educador social.

Avaliação:

2 Testes de Frequência = 50% cada

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição teórica, trabalho em grupo de análise de textos e as discussões orientadas é uma metodologia coerente com os objetivos de aprendizagem a), b), c), d), e) e f).

A metodologia de trabalho de aprofundamento em grupos numa lógica cooperativa e de diálogo é coerente com os objetivos de aprendizagem g) e h).

Bibliografia principal

Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, Cadernos de Pedagogia Social , 2, 7-30.

Baptista, I. (2007). Políticas de alteridade e cidadania social ? as perguntas da Pedagogia Social, Cadernos de Pedagogia Social , 1, 135-154.

Barros, R. (2018a). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social : prática e reflexão* . Faro: Editorial da Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

Barros, R. (2018b). Silêncios e Desafios da Agenda para o Desenvolvimento Pós-2015 : reflexões sobre o papel da Educação Social Crítica, *Currículo Sem Fronteiras* , v. 18, nº. 2, 530-549. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss2articles/barros.pdf>

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e Estratégias . Porto: Porto Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIAL EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

general knowledge

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the recent and large field of social education in relation with social pedagogy and lifelong education for all.
- Understand the origins, principles and values
- Issues of professionalization, deontology, and ethics

Syllabus

Syllabus English synthesis:

- Introduction to social education ? history, original presuppositions and concepts
- Contemporary presuppositions, paradigms and concepts
- Contexts, populations, logics of interventions

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Syllabus 1 and 2 are coherent with learning objective a) and b).
Syllabus 3 is coherent with learning objectives c).

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies will have some theoretical expositions, text analysis in groups with discussions and encouragement of collaborative learning and dialog.

Evaluation

2 Individual tests = 50%.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Theoretical expositions, text analysis in groups is coherent with learning objectives a), b).
Discussions and encouragement of collaborative learning and dialog is coherent with learning objectives c).

Main Bibliography

Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, Cadernos de Pedagogia Social , 2, 7-30.

Baptista, I. (2007). Políticas de alteridade e cidadania social - as perguntas da Pedagogia Social, Cadernos de Pedagogia Social , 1, 135-154.

Barros, R. (2018a). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social : prática e reflexão* . Faro: Editorial da Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

Barros, R. (2018b). Silêncios e Desafios da Agenda para o Desenvolvimento Pós-2015 : reflexões sobre o papel da Educação Social Crítica, *Currículo Sem Fronteiras* , v. 18, nº. 2, 530-549. <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss2articles/barros.pdf>

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). Educação Social. Fundamentos e Estratégias . Porto: Porto Editora.
English literature will be available for Erasmus students when necessary.