
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular EDUCAÇÃO SOCIAL I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551154

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 16;4;11

Línguas de Aprendizagem português /inglês para estudantes erasmus

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

cultura geral

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender a educação social como um campo científico de recente evolução, com origem na Pedagogia Social e de definição e âmbito muito alargado.
- Compreender as fases de evolução dos serviços sociais e do trabalho social.
- Compreender as competências funcionais da profissão do educador social e a sua deontologia globais.
- Compreender o papel do educador social.
- Conhecer globalmente âmbitos de educação social especializada, bem como o papel do educador social nestes contextos profissionais.
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo bem como a capacidade de pesquisa, leitura e estudo autónomo.

Conteúdos programáticos

1. INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO SOCIAL: REFERÊNCIAS HISTÓRICAS E CONCEPTUAIS

- 1.1. A Pedagogia Social como base de atuação da Educação Social
- 1.2. Elementos históricos da Pedagogia Social e emergência da Educação Social
- 1.3. Educação Social no conjunto de outras profissões relacionadas e o contexto português

2. CONCEITOS E PRESSUPOSTOS ESTRUTURANTES DA EDUCAÇÃO SOCIAL

- 2.1. Educação formal, não formal e informal e modos de relação pedagógica
- 2.2. A Educação Social nos paradigmas da Educação Permanente e da Aprendizagem ao Longo da Vida
- 2.3. Os Projetos de Intervenção Educacional e a Questão Social: justiça social e emancipação

3. ÂMBITOS, INTERVENIENTES E CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO SOCIAL

- 3.1. O perfil de competências do/a Educador/a Social
 - 3.2. Os vários contextos de intervenção: trabalhar com coletivos vulneráveis (minorias diversas)
 - 3.3. As múltiplas literacias e a autonomização das comunidades
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC irá funcionar através da exposição por parte do professor, da visualização de vídeos, trabalho em grupo, discussões orientadas baseadas nas leituras dos estudantes.

1. Teste Escrito 50%;

2. Trabalho em grupo sobre um dos conteúdos programáticos (20%); apresentação oral (20%). Características do trabalho: tema do trabalho escolhido pelos estudantes, mas carece da aprovação previa do docente (submissão na tutoria); até 3.500 palavras; seguir as normas APA 7 (submissão na tutoria);

3. Participação e a assiduidade 10%.

O cálculo final tem como base as ponderações anteriores.

Alunos com o Estatuto de Trabalhador Estudante ou em regimes especiais devem informar, via e-mail, o docente sobre o contexto em que pretende frequentar a unidade curricular, desenvolver os trabalhos e o regime de avaliação.

Avaliação por exame - Teste Escrito 100%.

Recomenda-se a consulta do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve Despacho n.º 10776/2016.

Bibliografia principal

Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, *Cadernos de Pedagogia Social* 1, 2, 7-30.

Baía, J. (2021). *A Educação Social em Portugal*. Intervenção- Associação para a promoção e divulgação cultural.

Barros, R. (2018). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social, prática e reflexão*. Editorial da Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

Gohn, M. G. (2016). *Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais*. Cortez Editora.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto Editora.

Academic Year 2023-24

Course unit SOCIAL EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;11

Language of instruction Portuguese and English summaries

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

general knowledge

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- a) Understand the recent and large field of social education in relation with social pedagogy and lifelong education for all.
- b) Understand the origins, principles and values
- c) Issues of professionalization, deontology, and ethics

Syllabus

Syllabus English synthesis:

1. Introduction to social education: history, original presuppositions and concepts
2. Contemporary presuppositions, paradigms and concepts
3. Contexts, populations, logics of interventions

Teaching methodologies (including evaluation)

The UC will be worked through lectures by the teacher, video viewing, group work, guided discussions based on the readings made by the students.

1. Written test 50%;

2. Group work on one of the programmatic contents (20%); oral presentation (20%). Characteristics of the work: topic of the work chosen by the students, but requires the prior approval of the teacher (delivery in the tutorial); up to 3,500 words; follow APA 7 standards (delivery in the tutorial);

3. Participation and attendance 10%.

The final calculation is made on the basis of the above weightings.

Students with Student Worker Status or in special regimes must inform, via email, the teacher about the context in which they intend to attend the curricular unit, develop the work and the evaluation regime.

Assessment by examination - Written Test 100%.

It is recommended to consult the Evaluation Regulation of the University of Algarve Dispatch no.. 10776/2016.

Main Bibliography

Baptista, I. (2008). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de ação, *Cadernos de Pedagogia Social* 1, 2, 7-30.

Baía, J. (2021). *A Educação Social em Portugal*. Intervenção- Associação para a promoção e divulgação cultural.

Barros, R. (2018). Transpor Fronteiras Como *Modus Operandi* Para Uma Educação Social Transformadora. In Rosanna Barros & António Frago (Eds.). *Investigação em Educação Social, prática e reflexão*. Editorial da Universidade do Algarve. E-BOOK. URI: <http://hdl.handle.net/10400.1/11020>

Gohn, M. G. (2016). *Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais*. Cortez Editora.

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto Editora.

(English literature will be available when necessary)