
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551155

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem
português + inglês

Modalidade de ensino
presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 25TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo geral de aprendizagem desta UC é introduzir os estudantes à Investigação Científica em Educação Social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- saber estruturar trabalhos académicos (especialmente monografias e relatórios) e aplicar as normas de citação e referência; 2- desenvolver responsabilidade e princípios éticos nas relações com os Informantes e os grupos sob observação; 3- compreender as complexidades epistemológicas subjacentes aos paradigmas de investigação; 4- adquirir um léxico adequado a um Educador Social que investiga e compreender conceitos-chave; 5- conhecer os métodos e as técnicas de investigação qualitativa que são mais ajustados à Educação Social; 6- desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

1.

regras para os trabalhos académicos

Ética na investigação e escrita

2

Conceitos Essenciais (theme, problem, problematic, research questions, hypothesis, objectives, validity, etc.)

3

Métodos

-estudo de caso

- *histórias de vida*

-Etnografia

-Pesquisa de terreno sociológica

Técnicas

-entrevistas

-Focus groups

-Observação

-conversas informais

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino-aprendizagem nesta disciplina procurará operar uma articulação efectiva de dois eixos principais, teórico e teórico-prático, ao longo do semestre.

Neste modelo utilizar-se-ão aulas de carácter mais expositivo, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas dirigidas em trabalho de grupo, e destinadas a apoiar as actividades de terreno que serão incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas: a entrevista semiestruturada

2 Testes 30% cada

Aplicação de entrevistas e relatório 40%

Bibliografia principal

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional ? reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional ? Dossier Temático: Pesquisa em Educação ? abordagens metodológicas* , 13 (25), 36-71.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos* . Porto: Porto Editora.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O Inquérito ? Teoria e Prática* . Oeiras: Celta Editora.

Gondim, S. B. (2002) Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Universidade Federal da Bahia. Web Site. Acedido 2016, em <http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/artigos/24/03.doc> .

Academic Year 2017-18

Course unit METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction
portuguese
english for erasmus

Teaching/Learning modality
in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1- To know the formal rules and how to structure academic works
2. Understand the imperative of ethics in research
- 3- Understand the different paradigms in research
- 4- Understand main concepts, notions and lexicon of research
- 5- To know the qualitative research methods and techniques
- 6- Acquire team work competencies in research

Syllabus

1.

Critical recensions and academic work rules

Ethics in research

2

Essential main concepts (theme, problem, problematic, research questions, hypothesis, objectives, validity, etc.)

3

Methods

-case study

- *Life Course* / Life histories

-Ethnographies

-Sociological fieldwork

Techniques

-Interviews

-Focus Groups

-Observation

-Informal Conversations

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in theoretical classes are more expositive, with debate, and in theoretic-practical classes work in groups are made to support empirical procedures of research.

Evaluation:

2 Tests 30% each

Application and report of interviews 40%

Main Bibliography

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (ed.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

More English literature will be available for Erasmus students when necessary.