
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551155

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem português + inglês

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 25TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo geral de aprendizagem desta UC é introduzir os estudantes à Investigação Científica em Educação Social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- saber estruturar trabalhos académicos (especialmente monografias e relatórios) e aplicar as normas de citação e referenciação; 2- desenvolver responsabilidade e princípios éticos nas relações com os Informantes e os grupos sob observação; 3- compreender as complexidades epistemológicas subjacentes aos paradigmas de investigação; 4- adquirir um léxico adequado a um Educador Social que investiga e compreender conceitos-chave; 5- conhecer os métodos e as técnicas de investigação qualitativa que são mais ajustados à Educação Social; 6- conhecer a técnica de análise de conteúdo (qualitativa); 7-desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

Bloco 1

Estrutura; Regras e Normas para os trabalhos académicos

Ética na investigação e escrita

Bloco 2

Conceitos Essenciais em Investigação

Desenho da Investigação e Como definir o Tema; o Problema e a Problemática; como elaborar a Pergunta de Partida e as Hipóteses de Trabalho; os Objetivos; questões de Validade e Fiabilidade de dados; etc.

Bloco 3

Métodos

- Estudo de Caso;
- Abordagem Etnográfica e Trabalho de Campo Antropológico;
- Histórias de Vida / *Life Course* / Abordagens Biográficas;

Técnicas

- Entrevistas individuais
- Entrevistas Biográficas
- Grupos Focais (Focus groups) e Grupos de Discussão
- Observação Direta: i) participante e ii) não-participante;
- Observação de Cenário;
- Conversas Informais.

BLOCO 4

Análise de Dados

- Análise de conteúdo (qualitativa).

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos 1 e 2 são coerentes com os objetivos 1, 2, 3 e 4

O conteúdo 3 é coerente com 5 e 7

O conteúdo 4 é coerente com 6

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Neste modelo utilizar-se-ão aulas de carácter mais expositivo, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas dirigidas em trabalho de grupo, e destinadas a apoiar as actividades de terreno que serão incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas: a entrevista semiestruturada

Avaliação

1. Realização de um **Teste de Frequência** (individual e sem consulta), 30%;
2. **Ficha de leitura** individual (bibliografia de estudo do bloco 3), 30%;
3. **Trabalho de Grupo** , 40%, que consistirá:
 - i) na realização de um guião de entrevista (tema livre);
 - ii) na aplicação mínima de seis entrevistas (semiestruturadas) no terreno (gravadas);
 - iii) na transcrição das entrevistas obtidas;
 - iv) na elaboração de uma reflexão (com autoavaliação) do processo metodológico desenvolvido (guião, aplicação e transcrição).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Exposição e debates são coerentes com os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5

A supervisão das entrevistas é coerente com 5 e 6

Bibliografia principal

Amado, João; Costa, António P. & Crusoé, Nilma. (2017). IV ç 1. A técnica de análise de conteúdo. In João Amado (Coord.), *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional ? reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional ? Dossier Temático: Pesquisa em Educação ? abordagens metodológicas*, 13 (25), 36-71.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O Inquérito ? Teoria e Prática*. Oeiras: Celta Editora.

Gondim, S. B. (2002) Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Universidade Federal da Bahia. Web Site. Acedido 2016, em <http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/artigos/24/03.doc> .

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODS IN SOCIAL EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction
portuguese
english for erasmus

Teaching/Learning modality
in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1- To know the formal rules and how to structure academic works
2. Understand the imperative of ethics in research
- 3- Understand the different paradigms in research
- 4- Understand main concepts, notions and lexicon of research
- 5- To know the qualitative research methods and techniques
- 6- Acquire team work competencies in research

Syllabus

1.

Academic works rules

Ethics in research

2

Essential main concepts (theme, problem, problematic, research questions, hypothesis, objectives, validity, etc.)

3

Methods

-case study

- *Life Course* / Life histories

-Ethnographies

Techniques

-Interviews

-Focus Groups

-Observation

-Informal Conversations

Content analysis

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Contents 1 e 2 are coherent with learning outcomes 1, 2, 3 e 4

O Content 3 is coherent with learning outcomes 5 e 6

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in theoretical classes are more expositive, with debate, and in theoretic-practical classes work in groups are made to support empirical procedures of research.

Evaluation:

2 Tests 30% each

Application and report of interviews 40%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Exposition and debates are coherent with learning outcomes 1, 2, 3, 4 and 5

Supervision of interviews procedures is coherent with learning outcomes 5 and 6

Main Bibliography

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (ed.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

More English literature will be available for Erasmus students when necessary.