
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551155

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 16;4;11

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 15T; 25TP; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 15T; 25TP; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

O objetivo geral de aprendizagem desta UC é introduzir os estudantes à Investigação Científica em Educação Social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- saber estruturar trabalhos académicos (especialmente monografias e relatórios) e aplicar as normas de citação e referenciação; 2- desenvolver responsabilidade e princípios éticos nas relações com os Informantes e os grupos sob observação; 3- compreender as complexidades epistemológicas subjacentes aos paradigmas de investigação; 4- adquirir um léxico adequado a um Educador Social que investiga e compreender conceitos-chave; 5- conhecer os métodos e as técnicas de investigação qualitativa que são mais ajustados à Educação Social; 6- conhecer a técnica de análise de conteúdo (qualitativa); 7-desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

Bloco 1

Estrutura; Regras e Normas para os trabalhos académicos

Ética na investigação e escrita

Bloco 2

Conceitos Essenciais em Investigação

Desenho da Investigação e Como definir o Tema; o Problema e a Problemática; como elaborar a Pergunta de Partida e as Hipóteses de Trabalho; os Objetivos; questões de Validade e Fiabilidade de dados; etc.

Bloco 3

Métodos

- Estudo de Caso;
- Abordagem Etnográfica e Trabalho de Campo Antropológico;
- Histórias de Vida / *Life Course* / Abordagens Biográficas;

Técnicas

- Entrevistas individuais
- Entrevistas Biográficas
- Grupos Focais (Focus groups) e Grupos de Discussão
- Observação Direta: i) participante e ii) não-participante;
- Observação de Cenário;
- Conversas Informais.

BLOCO 4

Análise de Dados

- Análise de conteúdo (qualitativa).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas de carácter mais expositivo, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas destinadas a apoiar as actividades de terreno que serão incentivadas no sentido da real aplicação de uma das técnicas estudadas: a entrevista semiestruturada.

Avaliação:

1. **Frequência de avaliação** (sem consulta) = 50%;
2. **Trabalho de Grupo** (5 elementos) = 50%, que consistirá:
 - i) na realização de um guião de entrevista (o tema será indicado na 1ª aula);
 - ii) na aplicação mínima de 4 entrevistas (semiestruturadas) no terreno (gravadas);
 - iii) na transcrição das entrevistas obtidas;
 - iv) análise de conteúdo dos dados;
 - v) na elaboração de uma reflexão (com autoavaliação) do processo metodológico desenvolvido (guião, aplicação, transcrição e análise).

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores devem informar a docente (bem como outros casos não normativos e especiais).

Bibliografia principal

Amado, João; Costa, António P. & Crusoé, Nilma. (2017). A técnica de análise de conteúdo. In João Amado (Coord.), *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Barros, R. (2017). Nos bastidores de uma investigação científica educacional reflexões e questionamentos metodológicos e intelectuais, *Revista Práxis Educacional, Dossier Temático: Pesquisa em Educação abordagens metodológicas*, 13 (25), 36-71.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto Editora.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O Inquérito, Teoria e Prática*. Celta Editora.

Gondim, S. B. (2002) Grupos focais como técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Universidade Federal da Bahia. <http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/artigos/24/03.doc>.

Academic Year 2022-23

Course unit RESEARCH METHODS IN SOCIAL EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;11

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 15T; 25TP; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 15 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- 1- To know the formal rules and how to structure academic works
2. Understand the imperative of ethics in research
- 3- Understand the different paradigms in research
- 4- Understand main concepts, notions and lexicon of research
- 5- To know the qualitative research methods and techniques
- 6- Acquire team work competencies in research

Syllabus

1.

Academic works rules

Ethics in research

2

Essential main concepts about research (theme, problem, problematic, research questions, hypothesis, objectives, validity, etc.)

3

Methods

-case study

- *Life Course* / Life histories

-Ethnographies

Techniques

-Interviews

-Focus Groups

-Observation

-Informal Conversations

Content analysis

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies in theoretical classes are more expositive, with debate, and in theoretic-practical classes work is intended to support empirical procedures of research.

Evaluation:

Individual text = 50%

In Groups: Application and analysis of interviews and Writing Report= 50%

Main Bibliography

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (ed.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

More English literature will be available when necessary.