
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular EDUCAÇÃO ESPECIAL E INTERVENÇÃO SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551156

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita de conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Educação Especial engloba, atualmente, todos os serviços, procedimentos e instituições que se dedicam ao indivíduo excecional. Tem assim um sentido que, incluindo a educação escolar, vai além dela, nos campos de reabilitação física, estimulação preventiva e áreas afins. A Educação Especial é entendida como uma educação que proporciona um conjunto de meios pessoais e materiais postos à disposição do sistema educativo, para que possa responder satisfatoriamente às necessidades particulares de todos os alunos.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Identificar, enquanto profissional da educação social, os princípios e direitos em causa na área da educação especial; aplicar e relacionar os conceitos específicos no âmbito desta temática; adotar, com conhecimento, uma intervenção genérica adequada à diversidade através de dinâmicas pedagógicas e utilizar os meios necessários e adequados ao serviço da intervenção socioeducativa.

Conteúdos programáticos

I ? A Educação Especial e a Inclusão

1. A evolução histórica das atitudes sociais face à deficiência: da separação à inclusão
2. A escola perante a diversidade.

II ? Educação Especial/NEE - Referenciação, tipologia e legislação

1. Breve história da Educação Especial
2. NEE: natureza e âmbito
3. NEE de caráter permanente versus de caráter temporário
4. A legislação em vigor e a responsabilidade do educador face aos alunos com NEE.

III ? Educação Especial e a Intervenção Socioeducativa

1. As implicações sociais e pedagógicas relacionadas com a educação de pessoas excecionais
2. A responsabilidade das instituições educativas no atendimento à criança com NEE: os apoios educativos
3. O papel da família junto da criança/jovem e da instituição educativa
4. O papel do educador social em instituições públicas ou privadas de apoio à pessoa com uma necessidade educativa especial.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular promoverá a construção do conhecimento, mediante a exposição e a sistematização dos principais tópicos pela docente, que será complementada pela realização de trabalhos dos alunos. Será promovida também a análise reflexiva e o debate através da leitura e análise de textos de apoio e do visionamento de filmes.

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

- 1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, e a apresentar oralmente.
- 1.2. Teste escrito ? 60%.

Caso a docente considere necessário, o aluno poderá ser chamado a esclarecer oralmente, algumas questões acerca dos momentos de avaliação supracitados.

Bibliografia principal

- Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na Sala de Aula: Um guia para a formação de professores*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Edições Unesco.
- Bautista, R. (1997) (Coord.) *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro
- Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M. (2008). *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação com sucesso*. Porto: Porto Ed.
- Fernandes, H. (2002). *Educação Especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação*. Braga: APPACDM.
- Mittler, P. (2003). *Educação inclusiva: os contextos sociais*. Porto Alegre: Artmed.
- Sandall, S., & Schwartz (2005). *Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2018-19

Course unit SPECIAL EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and theoretical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Requires no previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Special Education currently encompasses all services, procedures and institutions that are dedicated to the exceptional individual. It has a meaning that, including school education, goes beyond it, in the fields of physical rehabilitation, preventive stimulation and related areas. Special Education is understood as an education that provides a set of personal and material resources made available to the educational system, so that it can respond satisfactorily to the particular needs of all students.

It is intended that students be able to: Identify, as a social education professional, the principles and

Syllabus

1. The historical evolution of social attitudes towards disability: from
2. The school in the face of diversity.
- II - Special Education / SEN - Reference, typology and legislation
 1. Brief History of Special Education
 2. SEN: nature and scope
 3. SEN of permanent versus temporary nature
 4. The legislation in force and the responsibility of the educator towards
- III - Special Education and Socio-Educational Intervention
 1. The social and pedagogical implications related to the education of e:
 2. The responsibility of educational institutions to care for children w:
 3. The role of the family with the child / young person and the education
 4. The role of the social educator in public or private institutions to :

Teaching methodologies (including evaluation)

The curricular unit will promote the construction of knowledge, by exposing students to different teaching methodologies. The assessment is made throughout the operation of the CU, has final exam and is divided into two parts:

- 1.1. Group work 40%. (maximum 4 students) to be developed, when possible
- 1.2. test - 60%.

If the teacher considers it necessary, the student may be asked to clarify orally some questions about the evaluation moments mentioned above.

Main Bibliography

Ainscow, M. (1998). *Special Needs in the Classroom: A guide for teachers*. London: Paul Chapman.

Bautista, R. (1997) (Coord.) *Special Educational Needs*. Lisbon: Dinalivros.

Page 2 *Inclusion and special educational needs: A guide for educators and researchers*. London: Paul Chapman.

Page 2 *The contemporary school and the inclusion of students with special needs*. London: Paul Chapman.

Fernandes, H. (2002). *Special Education: integration of children and adolescents with special needs*. Porto Alegre: Artmed.

Mittler, P. (2003). *Inclusive education: the social contexts*. Porto Alegre: Artmed.

Sandall, S., & Schwartz (2005). *Building blocks. Strategies for including students with disabilities*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.