
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO ESPECIAL E INTERVENÇÃO SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551156

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita de conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Educação Especial engloba, atualmente, todos os serviços, procedimentos e instituições que se dedicam ao indivíduo excecional. Tem assim um sentido que, incluindo a educação escolar, vai além dela, nos campos de reabilitação física, estimulação preventiva e áreas afins. A Educação Especial é entendida como uma educação que proporciona um conjunto de meios pessoais e materiais postos à disposição do sistema educativo, para que possa responder satisfatoriamente às necessidades particulares de todos os alunos.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Identificar, enquanto profissional da educação social, os princípios e direitos em causa na área da educação especial; aplicar e relacionar os conceitos específicos no âmbito desta temática; adotar, com conhecimento, uma intervenção genérica adequada à diversidade através de dinâmicas pedagógicas e utilizar os meios necessários e adequados ao serviço da intervenção socioeducativa.

Conteúdos programáticos

I ¿ A Educação Especial e a Inclusão

1. A evolução histórica das atitudes sociais face à deficiência: da separação à inclusão
2. A escola perante a diversidade.

II ¿ Educação Especial/Necessidade Educativas Específicas - Referenciação, tipologia e legislação

1. Breve história da Educação Especial
2. NEE: natureza e âmbito
3. NEE de carácter permanente versus de carácter temporário
4. A legislação em vigor e a responsabilidade do educador face aos alunos com NEE.

III ¿ Educação Especial e a Intervenção Socioeducativa

1. As implicações sociais e pedagógicas relacionadas com a educação de pessoas excepcionais
2. A responsabilidade das instituições educativas no atendimento à criança com NEE: os apoios educativos
3. O papel da família junto da criança/jovem e da instituição educativa
4. O papel do educador social em instituições públicas ou privadas de apoio à pessoa com uma necessidade educativa especial.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.

Mais precisamente:

1. A Educação Especial e a Inclusão ? tópico 1).
2. Educação Especial/NEE - Referenciação, tipologia e legislação das Necessidades Educativas Especiais - tópico 2)
3. E Educação Especial e a Intervenção Socioeducativa ? tópico 3)

A utilização de ferramentas conceituais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa óptica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o diálogo crítico e o rigor científico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular promoverá a construção do conhecimento, mediante a exposição e a sistematização dos principais tópicos pela docente, que será complementada pela realização de trabalhos dos alunos. Será promovida também a análise reflexiva e o debate através da leitura e análise de textos de apoio e do visionamento de filmes.

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

- 1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, e a apresentar oralmente.
- 1.2. Teste escrito ? 60%.

Caso a docente considere necessário, o aluno poderá ser chamado a esclarecer oralmente, algumas questões acerca dos momentos de avaliação supracitados.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas, b) a oportunidade de contato, na medida do possível, direto e próximo com a realidade das nossas escolas e instituições e com a heterogeneidade da sua população. Este contacto é proporcionado na UC através de filmes e estudos de caso, mas também, sempre que possível através da realização de visitas de estudo, onde os alunos possam observar para mais tarde intervir. Será uma primeira abordagem para que os alunos tomem consciência das diferentes realidades existentes e de como o educador social pode vir a desenvolver a sua atividade profissional com este grupo alvo bastante heterogéneo.

Bibliografia principal

Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na Sala de Aula: Um guia para a formação de professores*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional e Edições Unesco.

Bautista, R. (1997) (Coord.) *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro

Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M. (2008). *A escola contemporânea e a inclusão de alunos com necessidades educativas especiais: Considerações para uma educação com sucesso*. Porto: Porto Ed.

Fernandes, H. (2002). *Educação Especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação*. Braga: APPACDM.

Mittler, P. (2003). *Educação inclusiva: os contextos sociais*. Porto Alegre: Artmed.

Sandall, S., & Schwartz (2005). *Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit SPECIAL EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and theoretical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Requires no previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Special Education currently encompasses all services, procedures and institutions that are dedicated to the exceptional individual. It has a meaning that, including school education, goes beyond it, in the fields of physical rehabilitation, preventive stimulation and related areas. Special Education is understood as an education that provides a set of personal and material resources made available to the educational system, so that it can respond satisfactorily to the particular needs of all students.

It is intended that students be able to: Identify, as a social education professional, the principles

Syllabus

- Special Education and Inclusion
 1. The historical evolution of social attitudes towards disability: f
 2. The school in the face of diversity.
- II - Special Education / Specific Educational Needs - Referencing, ty
 1. Brief history of Special Education
 2. SEN: nature and scope
 3. SEN versus permanent versus temporary
 4. Current legislation and the responsibility of the educator towards
- III - Special Education and Socio-Educational Intervention
 1. The social and pedagogical implications related to the education o
 2. The responsibility of educational institutions in caring for child
 3. The role of the family with the child / youth and the educational
 4. The role of the social educator in public or private institutions

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The topics proposed in the programmatic contents are essentially inte
More precisely:

- (a) Special Education and Inclusion - topic 1).
 - (b) Special Education / SEN - Reference, typology and legislation on
 - (c) And Special Education and Socio-Educational Intervention - topic
- The use of conceptual and methodological tools to collect, analyze an

Teaching methodologies (including evaluation)

The curricular unit will promote the construction of knowledge, by ex
The assessment is made throughout the operation of the CU, has final
1.1. Group work 40%. (maximum 4 students) to be developed, when possi
1.2. test - 60%.

If the teacher considers it necessary, the student may be asked to clarify orally some questions about the evaluation moments mentioned above.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives proposed for this UC require,
a) in addition to conditions for the appropriation and deepening of c
b) the opportunity to contact, as far as possible, direct and close
It will be a first approach for students to become aware of the diffe

Main Bibliography

Ainscow, M. (1998). *Special Needs in the Classroom: A guide for teach*
Bautista, R. (1997) (Coord.) *Special Educational Needs*. Lisbon: Dinal
Page 2 *Inclusion and special educational needs: A guide for educators*
Page 2 *The contemporary school and the inclusion of students with spe*
Fernandes, H. (2002). *Special Education: integration of children and*
Mittler, P. (2003). *Inclusive education: the social contexts*. Porto A
Sandall, S., & Schwartz (2005). *Building blocks. Strategies for inclu*