
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO ESPECIAL E INTERVENÇÃO SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551156

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;10;5

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino

Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita de conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Educação Especial engloba, atualmente, todos os serviços, procedimentos e instituições que se dedicam ao indivíduo excecional. Tem assim um sentido que, incluindo a educação escolar, vai além dela, nos campos de reabilitação física, estimulação preventiva e áreas afins. A Educação Especial é entendida como uma educação que proporciona um conjunto de meios pessoais e materiais postos à disposição do sistema educativo, para que possa responder satisfatoriamente às necessidades particulares de todos os alunos.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Identificar, enquanto profissional da educação social, os princípios e direitos em causa na área da educação especial; aplicar e relacionar os conceitos específicos no âmbito desta temática; adotar, com conhecimento, uma intervenção genérica adequada à diversidade através de dinâmicas pedagógicas e utilizar os meios necessários e adequados ao serviço da intervenção socioeducativa.

Conteúdos programáticos

I A Educação Especial e a Inclusão

1. A evolução histórica das atitudes sociais face à deficiência: da separação à inclusão
2. A escola perante a diversidade.

II Educação Especial/Necessidade Educativas Específicas - Referenciação, tipologia e legislação

1. Breve história da Educação Especial
2. NEE: natureza e âmbito
3. NEE de caráter permanente versus de caráter temporário
4. A legislação em vigor e a responsabilidade do educador face aos alunos com NEE.

III Educação Especial e a Intervenção Socioeducativa

1. As implicações sociais e pedagógicas relacionadas com a educação de pessoas excecionais
2. A responsabilidade das instituições educativas no atendimento à criança com NEE: os apoios educativos
3. O papel da família junto da criança/jovem e da instituição educativa
4. O papel do educador social em instituições públicas ou privadas de apoio à pessoa com uma necessidade educativa especial.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular promoverá a construção do conhecimento, mediante a exposição e a sistematização dos principais tópicos pela docente, que será complementada pela realização de trabalhos dos alunos. Será promovida também a análise reflexiva e o debate através da leitura e análise de textos de apoio e do visionamento de filmes.

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal.

- 1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos) e a apresentar oralmente.
- 1.2. Teste escrito 60%.

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021), de forma a obter esclarecimentos sobre o processo de avaliação. Os estudantes-trabalhadores também devem informar a docente bem como outros casos não normativos.

Bibliografia principal

Alves, A. (2019). International inspiration and national aspirations: inclusive education in Portugal, *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 862-875, DOI: 10.1080/13603116.2019.1624846.

Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 281/2009 de 6 de outubro. Ministério da Educação e Ciência. Diário da República, 1.ª série, n.º 193.

Decreto-lei n.º 54/2018. Ministério da Educação e Ciência. (2011). Diário da República, 1.ª série, n.º 129.

Rodrigues, D. (2017). Dimensões éticas da Educação Inclusiva, *Educação Inclusiva*, 8 (2), pp. 11-17.

Serrano (2007). *Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce*. Editora. Snow.

UNESCO. (1994). *The Salamanca statement on principles, policy and practice in special needs education* . Salamanca: World Conference on Special Needs Education, Access and Quality. UNESCO.

Academic Year 2022-23

Course unit SPECIAL EDUCATION AND SOCIAL INTERVENTION

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;10;5

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and theoretical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Requires no previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Special Education currently encompasses all services, procedures and institutions that are dedicated to the exceptional individual. It has a meaning that, including school education, goes beyond it, in the fields of physical rehabilitation, preventive stimulation and related areas. Special Education is understood as an education that provides a set of personal and material resources made available to the educational system, so that it can respond satisfactorily to the particular needs of all students.

It is intended that students be able to: Identify, as a social education professional, the principles and

Syllabus

- Special Education and Inclusion
 1. The historical evolution of social attitudes towards disability: from
 2. The school in the face of diversity.
- II - Special Education / Specific Educational Needs - Referencing, typology
 1. Brief history of Special Education
 2. SEN: nature and scope
 3. SEN versus permanent versus temporary
 4. Current legislation and the responsibility of the educator towards pupils
- III - Special Education and Socio-Educational Intervention
 1. The social and pedagogical implications related to the education of children
 2. The responsibility of educational institutions in caring for children
 3. The role of the family with the child / youth and the educational institutions
 4. The role of the social educator in public or private institutions supporting

Teaching methodologies (including evaluation)

The course unit will promote the construction of knowledge, through the exposition and systematization of the main topics by the teacher, which will be complemented by student work. It will also promote reflective analysis and debate through the reading and analysis of supporting texts and the viewing of films.

The assessment is made throughout the course, with a final exam, and comprises an individual and a group assessment component.

1.1 Group work - 40% (maximum 4 students) and to present orally.

1.2 Written test - 60%.

Students should consult the University of Algarve's Evaluation Regulation (Regulation n.º 516/2021) in order to obtain clarifications on the evaluation process. The student-workers should also inform the teacher as well as other non-regulatory cases.

Main Bibliography

Alves, A. (2019). International inspiration and national aspirations: inclusive education in Portugal, *International Journal of Inclusive Education*, 23:7-8, 862-875, DOI: 10.1080/13603116.2019.1624846.

Correia, L. M. (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais: Um guia para educadores e professores (2ª Ed.)*. Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 281/2009 de 6 de outubro. Ministério da Educação e Ciência. Diário da República, 1.ª série ç n.º 193.

Decreto-lei n.º 54/2018. Ministério da Educação e Ciência (2011). Diário da República, 1.ª série ç n.º 129.

Rodrigues, D. (2017). Dimensões éticas da Educação Inclusiva, *Educação Inclusiva*, 8 (2), pp. 11-17.

Serrano (2007). *Redes sociais de apoio e sua relevância para a intervenção Precoce*. Editora. Snow.

UNESCO. (1994). *The Salamanca statement on principles, policy and practice in special needs education* . Salamanca: World Conference on Special Needs Education, Access and Quality. UNESCO.