UAlg
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	EDUCAÇÃO SOCIAL II
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14551157
Área Científica	EDUCAÇÃO SOCIAL
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português e Inglês.
Modalidade de ensino	Teórica e teórico-prática.
Docente Responsável	Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da ed. social. Os conteúdos dividem-se no papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento comunitário e conhecer o pensamento e obra do pedagogo Paulo Freire.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da ed. social. Neste sentido, os conteúdos dividem-se em dois grandes blocos: o primeiro diz respeito ao papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento e desenvolvimento comunitário. O segundo bloco diz respeito ao estudo do pensamento do pedagogo Paulo Freire.

. Instrumentais: conhecer a teoria e a prática do desenvolvimento comunitário, com destaque para o papel do educador social em processos de desenvolvimento.

. Interpessoais: desenvolver uma postura ética e solidária no desempenho de funções e desenvolver pensamento crítico e reflexivo.

. Sistémicas: desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional e mostrar adequação e ser capaz de projetar práticas de intervenção em Ed. Social.

Conteúdos programáticos

1. Princípios de Economia Social e Solidária

1.2. As aplicações mais comuns da participação cidadã

1.3. Princípios básicos de economia social e solidária

1.4. Experiências de economia social.

2. O Pensamento de Paulo Freire:

2.1. Compreender o contexto para compreender o autor:

2.1.1. Elementos biográficos de base

2.1.2. A situação contextual no Brasil dos anos 60: até ao exílio

2.2. Alfabetização e cidadania

3.3. Da Educação Bancária à Educação Libertadora:

3.3.1. O conceito de conscientização

3.3.2. O diálogo e a dialogicidade

3.3.3. Opressão, oprimidos e contextos de opressão

3.3.4. Educação bancária e da educação libertadora (uma síntese)

4. Mecanismos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire

4.1. Instituto Paulo Freire do Brasil / Outros institutos semelhantes

4.2. Projetos de inspiração Freiriana

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC irá funcionar através da exposição por parte do professor, da visualização de vídeos, trabalho em grupo, discussões orientadas e apresentações baseadas nas leituras efetuadas pelos estudantes.

1. Elaboração de um trabalho individual (50%) baseado numa experiência de Economia Social e Solidária, com uma apreciação crítica e reflexiva.

O trabalho deve ter as seguintes características:

? Dimensão máxima: 3.000 palavras, incluindo a lista final de referências.

2. Um trabalho em grupo sobre o pensamento de Paulo Freire (40% da classificação final), com apresentação oral (10% da classificação final), com as seguintes características:

? O tema do trabalho será escolhido pelos estudantes, mas tem que ser previamente aprovado pelo docente.

? O trabalho terá entre 3.000 e 5.000 palavras, incluindo a lista final de referências.

? O cálculo da classificação final será feito com base nas ponderações anteriores.

Bibliografia principal

Apple, M. Nóvoa, A. (Orgs.) (1998). Paulo Freire: Política e Pedagogia. Porto: Porto Editora.

Cortesão, L. (Coord.). (2001). Revisitando Paulo Freire, sentidos da educação. Lisboa: ASA Edições.

Freire, P. (1965). Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1987). Acção Cultural para a Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1993). Política e Educação. São Paulo: Cortez Editora.

Freire, P. (2002). Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Hespanha, P. & Santos, A.(orgs.). (2011). Economia Solidária: questões teóricas e epistemológicas. Coimbra: Edições Almedina.

Jeantet, T.(2009). A Economia Social ? uma alternativa ao capitalismo. Lisboa: Le monde diplomatique edição portuguesa.

Santos, B. (Org.) (2003a). Democratizar a democracia:Os caminhos da democracia participativa. Porto: Edições Afrontamento.

Academic Year	2017-18
Course unit	EDUCAÇÃO SOCIAL II
Courses	SOCIAL EDUCATION
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	EDUCAÇÃO SOCIAL
Acronym	
Language of instruction	Portuguese and English.
Teaching/Learning modality	Theoretical-practical and theoretical.
Coordinating teacher	Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course is a follow-up of the Social education I. The Social Education II intends to continue this course and debating basic issues of theory and practice of social. The contents are divided on the role of the social educator inserted into community development processes and meet the thought and work of pedagogue Paulo Freire.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This COURSE is a follow-up of the Social education I. The Social Education II intends to continue this course and debating basic issues of theory and practice of social. In this sense, the contents are divided into two main blocks: the first concerns the role of the social educator inserted in development processes and community development. The second block concerns the study of the thought of the pedagogue Paulo Freire.

. Instrumentals: meet the theory and practice of community development, with emphasis on the role of the social educator in development processes;

. Interpersonal: develop a ethical and solidarity in the performance of functions and develop critical thinking and reflective.

. Systemic: develop self-learning processes and professional autonomy and show fitness and be able to design intervention practices in Ed.

Syllabus

1. principles of Social and solidarity economy

1.2. The most common applications of citizen participation

1.3. Basic principles of social and solidarity economy

1.4. Experiences of social economy

2. The thoughts of Paulo Freire:

2.1. Understanding the context to understand the author:

2.1.1. basic biographical Elements

2.1.2. To contextual situation in Brazil of 60 years: until the exile

2.2. Literacy and citizenship

3.3. Education Education Bank Liberating:

3.3.1. The concept of awareness

3.3.2. The dialogue and Exchange

3.3.3. Oppression, oppressed and contexts of oppression

3.3.4. banking Education and liberating education (a summary)

4. mechanisms and instruments for the dissemination of the thought of Paulo Freire

4.1. Paulo Freire Institute of Brazil/Other similar institutes

4.2. inspired Designs Freiriana

Teaching methodologies (including evaluation)

UC will work through exposure on the part of the teacher, the viewing of videos, group work, guided discussions and presentations based on the readings made by students.

1. Elaboration of an individual work (50%) based on the experience of Social and solidarity economy, with a reflective and critical appreciation.

The work must have the following characteristics:

? Maximum size: 3,000 words, including the final list of references.

2. A group work on the thinking of Paulo Freire (40% of the final mark), oral presentation (10% of the final mark), with the following characteristics:

? The theme of the work will be chosen by the students, but it has to be approved in advance by the faculty member

? The work will have between 3,000 and 5,000 words, including the final list of references.

? The calculation of the final classification will be done on the basis of previous weights.

Main Bibliography

Apple, M. Nóvoa, A. (Eds.) (1998). Paulo Freire: politics and pedagogy. Porto: Porto Editora.

Courtier, L. (Coord.). (2001). Revisiting Paulo Freire, directions of education. Lisbon: Edições ASA.

Freire, p. (1965). Education as the practice of Freedom. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, p. (1987). Cultural Action for freedom. São Paulo: Editora Paz e Terra.

Freire, p. (1993). Politics and education. São Paulo: Cortez Editora.

Freire, p. (2002). Pedagogy of the oppressed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Hespanha, p. & Santos, a. (eds.). (2011). Solidarity Economy: theoretical and epistemological issues. Coimbra: Almedina Editions.

Jeantet, t. (2009). The Social economy ? an alternative to capitalism. Lisbon: Portuguese Edition of Le monde diplomatique.

Santos, b. (ed.) (2003a). Democratise democracy: the paths of participatory democracy. Porto: Afrontamento Editions.