
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO SOCIAL II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551157

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da ed. social. Os conteúdos dividem-se no papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento comunitário e conhecer o pensamento e obra do pedagogo Paulo Freire.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da ed. social. Neste sentido, os conteúdos dividem-se em dois grandes blocos: o primeiro diz respeito ao papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento e desenvolvimento comunitário. O segundo bloco diz respeito ao estudo do pensamento do pedagogo Paulo Freire.

. Instrumentais: conhecer a teoria e a prática do desenvolvimento comunitário, com destaque para o papel do educador social em processos de desenvolvimento.

. Interpessoais: desenvolver uma postura ética e solidária no desempenho de funções e desenvolver pensamento crítico e reflexivo.

. Sistémicas: desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional e mostrar adequação e ser capaz de projetar práticas de intervenção em Ed. Social.

Conteúdos programáticos

1. Princípios de Economia Social e Solidária
 - 1.2. As aplicações mais comuns da participação cidadã
 - 1.3. Princípios básicos de economia social e solidária
 - 1.4. Experiências de economia social.
2. O Pensamento de Paulo Freire:
 - 2.1. Compreender o contexto para compreender o autor:
 - 2.1.1. Elementos biográficos de base
 - 2.1.2. A situação contextual no Brasil dos anos 60: até ao exílio
 - 2.2. Alfabetização e cidadania
3. Da Educação Bancária à Educação Libertadora:
 - 3.3.1. O conceito de conscientização
 - 3.3.2. O diálogo e a dialogicidade
 - 3.3.3. Opressão, oprimidos e contextos de opressão
 - 3.3.4. Educação bancária e da educação libertadora (uma síntese)
4. Mecanismos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire
 - 4.1. Instituto Paulo Freire do Brasil / Outros institutos semelhantes
 - 4.2. Projetos de inspiração Freiriana

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.

Mais precisamente:

1. Princípios de Economia Social e Solidária? tópico 1).
2. O Pensamento de Paulo Freire - tópico 2)
3. Mecanismos e instrumentos de divulgação do pensamento de Paulo Freire ? tópico 3)

A utilização de ferramentas conceituais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o diálogo crítico e o rigor científico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC irá funcionar através da exposição por parte do professor, da visualização de vídeos, trabalho em grupo, discussões orientadas e apresentações baseadas nas leituras efetuadas pelos estudantes.

1. Teste Escrito - 60%.

2. Um trabalho em grupo sobre o pensamento de Paulo Freire (40% da classificação final), com apresentação oral (10% da classificação final), com as seguintes características:

? O tema do trabalho será escolhido pelos estudantes, mas tem que ser previamente aprovado pelo docente.

? O trabalho terá entre 3.000 e 5.000 palavras, incluindo a lista final de referências.

? O cálculo da classificação final será feito com base nas ponderações anteriores.

Caso a docente considere necessário, o aluno poderá ser chamado a esclarecer oralmente, algumas questões acerca dos momentos de avaliação supracitados.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas; b) a realização de visitas de estudo a instituições de desenvolvimento local, onde os alunos possam observar projetos de desenvolvimento social e possam perceber a filosofia que lhes está subjacente e c) contar com a presença de convidados nas aulas que trabalham ou já trabalharam em outros países, e que possam partilhar as suas experiências no âmbito da educação social.

Bibliografia principal

-Apple, M. Nóvoa, A. (Orgs.) (1998). *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora.

-Cortesão, L. (Coord.). (2001). *Revisitando Paulo Freire, sentidos da educação*. Lisboa: ASA Edições.

-Freire, P. (1965). *Educação como Prática da Liberdade*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

-Freire, P. (1987). *Acção Cultural para a Liberdade*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

-Freire, P. (1993). *Política e Educação*. São Paulo: Cortez Editora.

-Freire, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia*. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra.

-Freire, P. (2002). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

-Hespanha, P. & Santos, A.(orgs.). (2011). *Economia Solidária: questões teóricas e epistemológicas*. Coimbra: Edições Almedina.

-Jeantet, T.(2009). *A Economia Social, uma alternativa ao capitalismo*. Lisboa: Le monde diplomatique edição portuguesa.

-Santos, B. (Org.) (2003). *Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista*. Porto: Edições Afrontamento.

Academic Year 2019-20

Course unit SOCIAL EDUCATION II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and theoretical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course is a follow-up of the Social education I. The Social Education II intends to continue this course and debating basic issues of theory and practice of social. The contents are divided on the role of the social educator inserted into community development processes and meet the thought and work of pedagogue Paulo Freire.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This COURSE is a follow-up of the Social education I. The Social Education II intends to continue this course and debating basic issues of theory and practice of social. In this sense, the contents are divided into two main blocks: the first concerns the role of the social educator inserted in development processes and community development. The second block concerns the study of the thought of the pedagogue Paulo Freire.

. Instrumentals: meet the theory and practice of community development, with emphasis on the role of the social educator in development processes;

. Interpersonal: develop a ethical and solidarity in the performance of functions and develop critical thinking and reflective.

. Systemic: develop self-learning processes and professional autonomy and show fitness and be able to design intervention practices in Ed.

Syllabus

1. principles of Social and solidarity economy
 - 1.2. The most common applications of citizen participation
 - 1.3. Basic principles of social and solidarity economy
 - 1.4. Experiences of social economy
 2. The thoughts of Paulo Freire:
 - 2.1. Understanding the context to understand the author:
 - 2.1.1. basic biographical Elements
 - 2.1.2. To contextual situation in Brazil of 60 years: until the exile
 - 2.2. Literacy and citizenship
 - 3.3. Education Education Bank Liberating:
 - 3.3.1. The concept of awareness
 - 3.3.2. The dialogue and Exchange
 - 3.3.3. Oppression, oppressed and contexts of oppression
 - 3.3.4. banking Education and liberating education (a summary)
 4. mechanisms and instruments for the dissemination of the thought of Paulo Freire
 - 4.1. Paulo Freire Institute of Brazil/Other similar institutes
 - 4.2. inspired Designs Freiriana
-

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The topics proposed in the syllabus intends to essentially provide information relevant to the achievement of objectives related to the acquisition of instrumental skills.

More precisely:

- (a) Principles of Social and solidarity economy-topic 1).
- (b) The thinking of Paulo Freire-topic 2)
- (c) Mechanisms and instruments for the dissemination of the thought of Paulo Freire-topic 3)

The use of concetuais and methodological tools to collect, analyze and combine relevant information with regard to observation, analysis and intervention in an educational perspective is crucial, being for this important work of theoretical-practical character and group , where he promotes the critical dialogue and scientific rigor.

Teaching methodologies (including evaluation)

UC will work through exposure on the part of the teacher, the viewing of videos, group work, guided discussions and presentations based on the readings made by students.

1. Test- 50%.

2. A group work on the thinking of Paulo Freire (40% of the final mark), oral presentation (10% of the final mark), with the following characteristics:

? The theme of the work will be chosen by the students, but it has to be approved in advance by the faculty member

? The work will have between 3,000 and 5,000 words, including the final list of references.

? The calculation of the final classification will be done on the basis of previous weights.

If the teacher considers it necessary, the student may be asked to clarify orally some questions about the evaluation moments mentioned above.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The proposed objectives for this UC require, in addition to conditions for ownership and deepening of concepts, which seek to achieve through exhibitions, the promotion of reading and the active involvement of students in debates and small activities in class; b) study visits to local development institutions, where students can observe social development projects and can understand the philosophy underlying them and c) count with the presence of guests in class who work or have worked in other countries, and they can share their experiences in the field of social education.

Main Bibliography

-Apple, M. Nóvoa, A. (Orgs.) (1998). *Paulo Freire: Política e Pedagogia*. Porto: Porto Editora.

-Cortesão, L. (Coord.). (2001). *Revisitando Paulo Freire, sentidos da educação*. Lisboa: ASA Edições.

-Freire, P. (1965). *Educação como Prática da Liberdade*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

-Freire, P. (1987). *Acção Cultural para a Liberdade*. São Paulo: Editora Paz e Terra.

-Freire, P. (1993). *Política e Educação*. São Paulo: Cortez Editora.

-Freire, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia*. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra.

-Freire, P. (2002). *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

-Hespanha, P. & Santos, A.(orgs.). (2011). *Economia Solidária: questões teóricas e epistemológicas*. Coimbra: Edições Almedina.

-Jeantet, T.(2009). *A Economia Social é uma alternativa ao capitalismo*. Lisboa: Le monde diplomatique edição portuguesa.

-Santos, B. (Org.) (2003). *Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista*. Porto: Edições Afrontamento.