
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO SOCIAL II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551157

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 16;4;11

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino

Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A Educação Social II pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da Educação Social.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC vem no seguimento da Educação Social I. A UC pretende continuar este percurso e debater temas básicos da teoria e da prática da Educação Social. Neste sentido, os conteúdos dividem-se em cinco blocos: o primeiro diz respeito ao papel do educador social inserido em processos de desenvolvimento e desenvolvimento comunitário; o segundo, terceiro e quarto bloco diz respeito ao estudo do pensamento do pedagogo Paulo Freire; o quinto bloco trata os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Ed. Social uma via para os Direitos Humanos.

. Instrumentais: conhecer a teoria e a prática do desenvolvimento comunitário, com destaque para o papel do educador social em processos de desenvolvimento.

. Interpessoais: desenvolver uma postura ética e solidária no desempenho de funções e desenvolver pensamento crítico e reflexivo.

. Sistémicas: desenvolver processos de autoaprendizagem e de autonomia profissional e mostrar adequação e ser capaz de projetar práticas de intervenção em Educação Social.

Conteúdos programáticos

1. Economia Social e Solidária

1.1 Conceptualização da Economia Social e Solidária

1.2. Princípios básicos de Economia Social e Solidária

1.3. Experiências de Economia Social e Solidária

2. O Pensamento de Paulo Freire:

2.1. Elementos biográficos de base e bibliográficos

2.2. Alfabetização e cidadania

3. Da Educação Bancária à Educação Libertadora:

3.1. O conceito de conscientização

3.2. O diálogo e a dialogicidade

3.3. Opressão, oprimidos e contextos de opressão

4. Divulgação do pensamento de Paulo Freire

4.1. Instituto Paulo Freire do Brasil / Projetos de inspiração Freiriana

5. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Educação Social uma via para os Direitos Humanos

5.1 Educação para a Paz Global Sustentável

5.2. Risco de violência

5.3. Mediação de conflitos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC irá funcionar através da exposição por parte do professor, da visualização de vídeos, trabalho em grupo, discussões orientadas baseadas nas leituras dos estudantes.

1. Teste Escrito 50%;

2. Trabalho em grupo sobre um dos conteúdos programáticos (30%); apresentação oral (10%). Características do trabalho: tema do trabalho escolhido pelos estudantes, mas carece da aprovação previa do docente (submissão na tutoria); até 5.000 palavras; seguir as normas APA (submissão na tutoria);

3. Participação e a assiduidade 10%.

O cálculo final tem como base as ponderações anteriores.

Alunos com o Estatuto de Trabalhador Estudante ou em regimes especiais devem informar, via e-mail, o docente sobre o contexto em que pretende frequentar a unidade curricular, desenvolver os trabalhos e o regime de avaliação.

Avaliação por exame - Teste Escrito 100%.

Recomenda-se a consulta do Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve Despacho n.º 10776/2016.

Bibliografia principal

Carmo, H., Marujo, H. & Serra, F. (2022). *Educação para a Paz Global Sustentável: Complexidades e contributos*. Edições Pactor

Cortesão, L. & Amorim, J. (2021). *Novos contributos para a leitura da obra de Paulo freire: Novos tributos a Paulo Freire*. Edições Afrontamento.

Freire, P. (1965). *Educação como Prática da Liberdade* (5ª ed.) .Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1987). *Acção Cultural para a Liberdade* (5ª ed.) . Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1993). *Política e Educação* . Cortez Editora.

Freire, P. (2018). *Pedagogia do Oprimido*. Edições Afrontamento.

Laville, J. (2018). *A economia social e solidária. Práticas, Teorias e debates*. Almedina.

Singer, P. (2018). *Ensaio sobre economia solidária* . Almedina.

Vieira, A., Vieira, R. & Marques, J. (2021). *Temas e contextos de pedagogia- Educação Social*. Edições Afrontamento.

Recomenda-se a leitura dos documentos disponíveis na biblioteca e acessíveis na tutoria (<http://tutoria.ualg.pt>).

Academic Year 2022-23

Course unit SOCIAL EDUCATION II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;11

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical-practical and theoretical.

Coordinating teacher Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This course follows on from Social Education I. Social Education II intends to continue this course and discuss basic themes of the theory and practice of Social Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course follows on from Social Education I. The UC intends to continue this path and discuss basic themes of the theory and practice of Social Education. In this sense, the contents are divided into five blocks: the first concerns the role of the social educator inserted in development processes and community development; the second, third and fourth block concerns the study of the thought of pedagogue Paulo Freire; the fifth block deals with the Objectives of Sustainable Development and Social Education a pathway to Human Rights.

. Instrumental: to know the theory and practice of community development, with emphasis on the role of the social educator in development processes.

. Interpersonal: develop an ethical and solidary posture in the performance of functions and develop critical and reflective thinking.

. Systemic: develop processes of self-learning and professional autonomy and show adequacy and be able to design practices of intervention in Social Education.

Syllabus

1. Social and solidarity economy
 - 1.1. Conceptualization of Social and Solidarity Economy
 - 1.2. Basic principles of Social and Solidarity Economy
 - 1.3. Experiences of Social and Solidarity Economy
2. Paulo Freire's Thought.
 - 2.1. Biographical background and bibliographical elements
 - 2.2. Literacy and citizenship
3. From Banking Education to Liberation Education:
 - 3.1. The concept of conscientization
 - 3.2. Dialogue and dialogicity
 - 3.3. Oppression, oppressed, and contexts of oppression
4. Dissemination of Paulo Freire's thought
 - 4.1. Paulo Freire Institute of Brazil / Freire-inspired projects
5. Sustainable Development Goals and Social Education a path towards Human Rights
 - 5.1. Education for Global Sustainable Peace
 - 5.2. Risk of violence
 - 5.3. Conflict mediation

Teaching methodologies (including evaluation)

The course will work through lecture by the teacher, viewing of videos, group work, guided discussions based on the students' readings.

1. Written Test 50%;
 2. Group work on one of the course contents (30%), with oral presentation (10%). Paper characteristics: paper topic chosen by students, but needs prior approval by the teacher (submission in tutorial); up to 5,000 words; follow APA norms (submission in tutorial);
 3. Participation and attendance 10%. The final calculation is based on the previous weightings.
- Students with Student Worker Status or under special regimes should inform, via e-mail, the teacher about the context in which they intend to attend the course unit, develop the assignments and the assessment regime.
- Assessment by examination - Written Test 100%.
- Consult the Evaluation Regulation of the University of Algarve Dispatch No. 10776/2016.

Main Bibliography

Carmo, H., Marujo, H. & Serra, F. (2022). *Educação para a Paz Global Sustentável: Complexidades e contributos*. Edições Pactor

Cortesão, L. & Amorim, J. (2021). *Novos contributos para a leitura da obra de Paulo freire: Novos tributos a Paulo Freire*. Edições Afrontamento.

Freire, P. (1965). *Educação como Prática da Liberdade* (5ª ed.). Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1987). *Acção Cultural para a Liberdade* (5ª ed.). Editora Paz e Terra.

Freire, P. (1993). *Política e Educação*. Cortez Editora.

Freire, P. (2018). *Pedagogia do Oprimido*. Edições Afrontamento.

Laville, J. (2018). *A economia social e solidária. Práticas, Teorias e debates*. Almedina.

Singer, P. (2018). *Ensaio sobre economia solidária*. Almedina.

Vieira, A., Vieira, R. & Marques, J. (2021). *Temas e contextos de pedagogia- Educação Social*. Edições Afrontamento.

It is recommended that you read the documents available in the library and accessible on the tutorial.