

---

**Ano Letivo** 2018-19

---

**Unidade Curricular** SAÚDE COMUNITÁRIA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551159

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA SAÚDE

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**

Português ? Lecionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

| DOCENTE                           | TIPO DE AULA | TURMAS       | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-----------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Jacinto José dos Santos Gaudêncio | OT; T; TP    | T1; TP1; OT1 | 25T; 15TP; 5OT              |

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º  | S2                        | 25T; 15TP; 5OT    | 140                      | 5    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de saúde física e mental e das inter-relações entre a saúde das populações e os recursos e serviços de apoio nesse domínio disponíveis na comunidade.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer e interpretar contextualmente a perspetiva multidimensional da saúde
2. Caracterizar e compreender os determinantes da saúde e as suas implicações
3. Analisar criticamente os conceitos de educação e promoção da saúde
4. Explicar a abordagem comunitária da educação para saúde
5. Conhecer características básicas do Plano Nacional de Saúde
6. Compreender os modelos de intervenção em Educação Para a Saúde.

### **Conteúdos programáticos**

#### **1. SAÚDE: NOÇÕES BÁSICAS**

- 1.1. O conceito de saúde numa perspetiva multidimensional
- 1.2. Saúde Pública e Saúde Comunitária
- 1.3. Principais causas de mortalidade em Portugal e na Europa.

#### **2. DETERMINANTES DA SAÚDE**

- 2.1. Perspetiva multidimensional dos determinantes da saúde
- 2.2. Determinantes sociais e desigualdades em saúde
- 2.3. Importância dos estilos de vida na saúde física e mental.

#### **3. PROMOÇÃO DA SAÚDE E CAPACITAÇÃO COMUNITÁRIA**

- 3.1. Fundamentos de promoção da saúde e educação para a saúde
- 3.2. Conferências Internacionais de Promoção da Saúde da OMS
- 3.3. Promoção da Saúde e capacitação dos indivíduos e das comunidades.

#### **4. PLANEAMENTO EM PROMOÇÃO DA SAÚDE**

- 4.1. O Plano Nacional de Saúde
- 4.2. Metodologias no planeamento em saúde
- 4.3. O modelo PRECEDER-PROCEDER.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos fundamentais

Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas na análise e discussão de pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos do trabalho de grupo a apresentar na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas e passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

### **Bibliografia principal**

#### Bibliografia de Estudo Vinculativo

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a Saúde*. Almedina: Coimbra.

*Sebenta Digital Saúde Comunitária*. Pasta digital de material de apoio de estudo vinculativo constituída por resumos, artigos, questões e apresentações selecionado pelo docente e disponibilizada aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

#### Bibliografia Complementar

Constança, P., & Fonseca, A. (2001). *Psicossociologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Laverack, G. (2008). *Promoção de Saúde: Poder e Empoderamento*. Lusodidacta: Lisboa.

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). *Social inequalities in health: new evidence and policy implications*. Oxford University Press: New York.

Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Rodrigues, M., Pereira, A. & Barroso, T. (2005). *Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde*. Formasau: Coimbra.

Quesada, R. P. (2004). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Diaz de Santos: Madrid.

Academic Year 2018-19

Course unit COMMUNITY HEALTH

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction

Portuguese -Teaching lessons

Portuguese and English-tutorial regime and support material in digital format of the Curricular Unit

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

| Teaching staff                    | Type      | Classes      | Hours (*)      |
|-----------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Jacinto José dos Santos Gaudêncio | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 25T; 15TP; 5OT |

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

| T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 25 | 15 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 140   |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Basic knowledge of physical and mental health concepts and about the interrelationships between population health and community resources and support services available in the community.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

1. To understand the multidimensional conceptions of health
2. Identify the determinants of health
3. Critically analyze health promotion and disease prevention concepts
4. Explain the community dimension of health education as a resource for lifespan
5. To know basic characteristics of the Portuguese National Health Plan
6. Understand and discuss the intervention models in Health Education and Promotion.

## **Syllabus**

### **1. HEALTH: BASIC CONCEPTS**

1.1 The concept of health in a multidimensional perspective

1.2 Public Health and Community Health

1.3 Main causes of mortality in Portugal and in Europe.

### **2. DETERMINANTS OF HEALTH**

2.1 Multidimensional perspectives of health determinants

2.2 Social determinants and inequalities in health

2.3 Importance of lifestyles on physical and mental health.

### **3. HEALTH PROMOTION AND COMMUNITY EMPOWERMENT**

3.1 Conceptualization of health promotion and health education

3.2 WHO International Conferences on Health Promotion

3.3 Health Promotion and community empowerment.

### **4. PLANNING IN HEALTH PROMOTION**

4.1 The Portuguese National Health Plan

4.2 Methodologies in health planning

4.3 The PRECEDE-PROCEED model.

---

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

### **Teaching Methods**

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

### **Assessment Methods**

The curricular unit is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the unit that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

### **Main Bibliography**

### **Binding Study Bibliography**

*Sebenta Digital de Saúde Comunitária/ Digital Community Health Support* (2018). Set of study support digital files consisting of pdf books, abstracts, articles, questions and power point presentations selected by the teacher and made available to the students in the electronic tutorial.

### **Complementary Bibliography**

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). *Social inequalities in health: new evidence and policy implications* . Oxford University Press: New York.

Mckenzie, J. F., Pinger, R. R., & Kotecki, J. E. (2008). *An Introduction to Community Health* . Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

World Health Organization Regional Office for Europe (2012). *Addressing the social determinants of health: the urban dimension and the role of local government* . Retrieved in: [http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/166136/UrbanDimensions.pdf](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/166136/UrbanDimensions.pdf)