
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular SAÚDE COMUNITÁRIA

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551159

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português ? Lecionação das aulas

Português e Inglês-regime tutorial e material de apoio em formato digital da UC

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Jacinto José dos Santos Gaudêncio

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Noções básicas de saúde física e mental e das inter-relações entre a saúde das populações e os recursos e serviços de apoio nesse domínio disponíveis na comunidade.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer e interpretar contextualmente a perspetiva multidimensional da saúde
2. Caracterizar e compreender os determinantes da saúde e as suas implicações
3. Analisar criticamente os conceitos de educação e promoção da saúde
4. Explicar a abordagem comunitária da educação para saúde
5. Conhecer características básicas do Plano Nacional de Saúde
6. Compreender os modelos de intervenção em Educação Para a Saúde.

Conteúdos programáticos

1.SAÚDE: NOÇÕES BÁSICAS

- 1.1. O conceito de saúde numa perspetiva multidimensional
- 1.2. Saúde Pública e Saúde Comunitária
- 1.3. Principais causas de mortalidade em Portugal e na Europa.

2.DETERMINANTES DA SAÚDE

- 2.1. Perspetiva multidimensional dos determinantes da saúde
- 2.2. Determinantes sociais e desigualdades em saúde
- 2.3. Importância dos estilos de vida na saúde física e mental.

3.PROMOÇÃO DA SAÚDE E CAPACITAÇÃO COMUNITÁRIA

- 3.1. Fundamentos de promoção da saúde e educação para a saúde
- 3.2. Conferências Internacionais de Promoção da Saúde da OMS
- 3.3. Promoção da Saúde e capacitação dos indivíduos e das comunidades.

4.PLANEAMENTO EM PROMOÇÃO DA SAÚDE

- 4.1.O Plano Nacional de Saúde
 - 4.2. Metodologias no planeamento em saúde
 - 4.3.O modelo PRECEDER-PROCEDER.
-

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os futuros técnicos de educação social devem estar preparados para desempenharem o papel de interventores informados nos processos sociais necessários à melhoria da saúde física e mental e da qualidade de vida de um dado grupo ou comunidade. Para isso é necessário adquirir uma formação que possibilite o desenvolvimento de competências na área da educação e promoção da saúde. Da confrontação dos conteúdos com os conhecimentos e competências que se pretendem desenvolver nos alunos verifica-se a sua coerência, nomeadamente nos seguintes aspetos:

Os pontos 1, 2 dos conteúdos programáticos são o veículo para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem elencados nos pontos 1, 2 e 3. Os pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos, ao destacarem a análise da equidade em saúde no âmbito do *empowerment* da comunidade nas dinâmicas sociais conducentes à melhoria da qualidade de vida, articulam-se com os objetivos de aprendizagem estabelecidos nos pontos 5 e 6.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição de abordagens teóricas e explicitação de conceitos fundamentais

Reflexão e questionamento sobre os tópicos abordados e suas implicações práticas

Atividades de grupo centradas na análise e discussão de pequenos textos, vídeos ou outros materiais

Orientação tutorial, nomeadamente no apoio à elaboração dos projetos do trabalho de grupo a apresentar na turma.

A Unidade Curricular é dotada de Exame Final que assume a forma de uma prova escrita. Ao Exame têm acesso os alunos inscritos que não possam frequentar regularmente as aulas ou que tenham obtido uma avaliação inferior a 10 valores. O regime de avaliação de frequência exige a presença dos alunos em 70% das aulas e passa pela realização de um Trabalho Académico de Grupo Apresentado Oralmente na Turma (ponderação de 30% na avaliação final) e pela realização de um Teste Escrito de Avaliação de Frequência (ponderação de 70% na avaliação final da UC).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que possibilitam que esses objetivos sejam alcançados. Assim, recorre-se à metodologia expositiva para explicar os conceitos e teorias nucleares da unidade curricular, mobiliza-se o método interrogativo para avaliar se o entendimento dos conceitos é conseguido e utilizam-se métodos que apelam a uma participação mais ativa dos alunos mediante a realização de pequenos trabalhos ou exercícios em sala de aula e à apresentação na turma de modo individual ou em formato de painel dos trabalhos finais, cujos projetos foram previamente discutidos com o docente nas aulas tutoriais. No seu conjunto e de modo integrado com os métodos de avaliação utilizados, estas metodologias e técnicas de ensino revelam-se adequadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem e aquisição dos conhecimentos e competências que integram os objetivos da unidade curricular.

(3000 caracteres)

Bibliografia principal

Bibliografia de Estudo Vinculativo

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a Saúde*. Almedina: Coimbra.

Sebenta Digital Saúde Comunitária. Pasta digital de material de apoio de estudo vinculativo constituída por resumos, artigos, questões e apresentações selecionado pelo docente e disponibilizada aos alunos na tutoria eletrónica da UC.

Bibliografia Complementar

Constança, P., & Fonseca, A. (2001). *Psicossociologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Laverack, G. (2008). *Promoção de Saúde: Poder e Empoderamento*. Lusodidacta: Lisboa.

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). *Social inequalities in health: new evidence and policy implications*. Oxford University Press: New York.

Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Rodrigues, M., Pereira, A. & Barroso, T. (2005). *Educação para a saúde: formação pedagógica de educadores de saúde*. Formasau: Coimbra.

Quesada, R, P. (2004). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Diaz de Santos: Madrid.

Academic Year 2019-20

Course unit COMMUNITY HEALTH

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction
Portuguese -Teaching lessons
Portuguese and English-tutorial regime and support material in digital format of the Curricular Unit

Teaching/Learning modality
Presential

Coordinating teacher Jacinto José dos Santos Gaudêncio

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Jacinto José dos Santos Gaudêncio	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of physical and mental health concepts and about the interrelationships between population health and community resources and support services available in the community.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. To understand the multidimensional conceptions of health
2. Identify the determinants of health
3. Critically analyze health promotion and disease prevention concepts
4. Explain the community dimension of health education as a resource for lifespan
5. To know basic characteristics of the Portuguese National Health Plan
6. Understand and discuss the intervention models in Health Education and Promotion.

Syllabus

1. HEALTH: BASIC CONCEPTS

1.1 The concept of health in a multidimensional perspective

1.2 Public Health and Community Health

1.3 Main causes of mortality in Portugal and in Europe.

2. DETERMINANTS OF HEALTH

2.1 Multidimensional perspectives of health determinants

2.2 Social determinants and inequalities in health

2.3 Importance of lifestyles on physical and mental health.

3. HEALTH PROMOTION AND COMMUNITY EMPOWERMENT

3.1 Conceptualization of health promotion and health education

3.2 WHO International Conferences on Health Promotion

3.3 Health Promotion and community empowerment.

4. PLANNING IN HEALTH PROMOTION

4.1 The Portuguese National Health Plan

4.2 Methodologies in health planning

4.3 The PRECEDE-PROCEED model.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Future social educators should be prepared to play the role of mediators well informed on health individual and social processes, a condition necessary to improve quality of life of a given group or community. For this, it is necessary to acquire the understanding of concepts and domains that allows a competent work in health promotion and community empowerment. From this perspective, it turns out that the confrontation between the content knowledge and the skills to be developed in the students is consistent, particularly in the following aspects:

Points 1, 2 of the syllabus are the vehicle for the development of learning objectives listed in paragraphs 1, 2 and 3. The points 3 and 4 of the syllabus, by highlighting the analysis of equity in health and the community empowerment in social dynamics leading to improved health and quality of life, are linked to the learning objectives set out in paragraph 5 and 6.

Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching Methods

Exposure of key concepts and approaches

Questioning about the concepts exposed and their practical implications

Group work on short texts, videos and classroom presentations

Tutorial guidance, particularly in supporting the projects of individual or group work.

Assessment Methods

The curricular unit is provided with a final exam, which takes the form of a written test. The final exam can be performed by all students registered in the unit that may not meet the criteria for the assessment regime of attendance, or had obtained in attendance an evaluation under 10 values in a scale of 0 to 20 values. The assessment regime of attendance is achieved by undertaking a group work and an oral presentation of that work in class (30% weighting in the final evaluation), and the realization of a written test (weighting 70% in the final evaluation). This assessment regime requires the regular presence of the students at least in 70% of classes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted are in line with the goals and profile of the curricular unit. In their diversity, they turn possible to achieve the established goals. Thus, in first place, the methodology allows explaining the core concepts and theories of the course and mobilizes the interrogative approach for evaluating the students understanding of the concepts. The other methods used call for a more active participation of students by conducting focused worksheets in the analysis of short texts or videos dealing with specific cases, and by establishing an oral presentation in class of written academic works, whose projects must be previously discussed with the teacher in class tutorials. Taken together, and in an integrated manner with the assessment methods used, these methodologies reveal themselves in line with the acquisition of knowledge and development of skills that integrate the main objectives of the unit.

Main Bibliography

Binding Study Bibliography

Sebenta Digital de Saúde Comunitária/ Digital Community Health Support (2018). Set of study support digital files consisting of pdf books, abstracts, articles, questions and power point presentations selected by the teacher and made available to the students in the electronic tutorial.

Complementary Bibliography

Marmot, M. & Siergrist, J. (2006). *Social inequalities in health: new evidence and policy implications*. Oxford University Press: New York.

Mckenzie, J. F., Pinger, R. R., & Kotecki, J. E. (2008). *An Introduction to Community Health*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

World Health Organization Regional Office for Europe (2012). *Addressing the social determinants of health: the urban dimension and the role of local government*. Retrieved in: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/166136/UrbanDimensions.pdf