

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO COMUNITÁRIA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551160

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês.

---

**Modalidade de ensino** Teórica e teórico-prática.

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Jorge de Melo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade pretende abordar a diversidade de técnicas e instrumentos que se enquadram num conjunto que podemos designar de metodologias de intervenção de enfoque comunitário. Abordaremos os antecedentes sociológicos desta tipologia de intervenção e aprofundaremos os dois modos mais conhecidos de investigação interventiva: a investigação-ação e a investigação participativa. Veremos ainda, os métodos mais consentâneos de intervenção nas comunidades, através da metodologia de projeto.

---

## Conteúdos programáticos

### 1 - Metodologias de intervenção em contexto comunitário :

- A sociologia de intervenção;
- O papel do diagnóstico no contexto da intervenção;
- A construção de projetos sociais;
- Função do educador;
- Dos métodos clássicos à metodologia participada;
- O autodiagnóstico comunitário e institucional.

### 2- As metodologias de investigação-ação (IA) :

- Os precursores e a história da IA;
- As várias correntes a partir dos anos 70 do século passado.

### 3- A investigação participativa (IP) :

- Origem e evolução da IP;
- Dimensões e características;
- A metodologia da IP;
- Exemplos de IP.

---

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem conjuntamente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos instrumentais. Todos os três tópicos permitirão aos estudantes operacionalizar o objetivo geral *conhecer as diversas metodologias de intervenção comunitária*. Mais especificamente, o tópico 1 permitirá aos estudantes a consecução do objetivo *saber construir intervenção social*. O tópico 2 permitirá o desenvolvimento do objetivo *saber adequar a ação a cada contexto social*, e o tópico 3 incidirá na consecução do objetivo *ter uma atuação prática de estímulo à participação e à mudança*. A perspetiva histórica introduzida nos tópicos 2 e 3 a análise de exemplos concretos de investigação-participativa no tópico 3 permitirá igualmente o desenvolvimento dos objetivos sistémicos *desenvolver a participação e a ação local das comunidades* e *aplicar uma visão global nos problemas locais*.

---

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

# Quanto a métodos de avaliação e critérios de admissão a exame, a ponderação e forma de cálculo de classificação final será realizada de acordo com os seguintes parâmetros:

1. Participação e empenho individual em 10 tarefas realizadas durante o funcionamento da unidade curricular com as seguintes características:

- trabalho em grupo sobre itens dos pontos 1,2 e 3 dos conteúdos programáticos com apresentação de exercício escrito, com cerca de 100 palavras, entregue em papel no final da aula;

- conclusão de pelo menos 5 das 10 tarefas: 20%

1. Recensão crítica de um capítulo ou artigo da bibliografia recomendada para o estudo do Ponto 1 dos conteúdos programáticos (máximo de 1000 palavras, bibliografia incluída): 50%
2. Ficha de Avaliação de Conhecimentos individual e sem consulta sobre os Pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos:30%

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos para esta unidade curricular requerem condições para a compreensão de conceitos e a análise crítica da sua apropriação no campo prático. Procuram-se conseguir estas condições através de promoção de reflexão individual e sentido crítico em relação às leituras propostas, assim como através de promoção do envolvimento ativo dos estudantes em debates sobre questões teórico-práticas realizados em aula, quer motivados por atividades de trabalho em grupo, quer por oportunidades de conversa com convidados que trabalham ou já trabalharam em temas abordados na unidade curricular em e fora de Portugal.

---

### Bibliografia principal

- Barros, R. (2018). Transpor fronteiras como modus operandi para uma educação social transformadora. Em R. Barros & A. Fragoso (Orgs.), *Investigação em educação social: Prática e reflexão* (pp. 13-32). Faro: Universidade do Algarve.
- Baquero, R. (2012). Empoderamento: Um instrumento de emancipação social? - Uma discussão conceitual. *Revista Debates*, 6(1), 173-187.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Carmo, H. (2007). *Desenvolvimento comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cohen, L. Marion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (pp. 297-313). New York: Routledge.
- Esteves, A. J. (1986). A investigação-ação. In A. S. Silva e J. M. Pinto (Orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 251-278). Porto: Edições Afrontamento.
- Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de ação: O planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.

---

**Academic Year** 2019-20

---

**Course unit** COMMUNITY INTERVENTION METHODOLOGIES

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese and English.

---

**Teaching/Learning modality** Theoretical and theoretical-practical.

---

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Jorge de Melo	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This unit aims to address the diversity of techniques and instruments that fit into a set of what we can call community-based intervention methodologies. We will address the sociological antecedents of this typology of intervention and delve into the two best-known modes of interventional inquiry: action inquiry and participatory inquiry. We will also see the most appropriate methods of intervention in communities through the project methodology.

#### Syllabus

- 1- Methodologies of intervention in the community context:
  - The sociology of intervention;
  - The role of diagnosis in the context of intervention;
  - The construction of social projects;
  - role of the educator;
  - From classical methods to participatory methodology;
  - Community and institutional self-diagnosis.
- 2- The action research (AI) methodologies:
  - The precursors and the history of AI;
  - The various currents from the 70s of the last century.
- 3- Participatory research (IP):
  - Origin and evolution of IP;
  - Dimensions and characteristics;
  - IP methodology;
  - IP examples.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The topics proposed in the syllabus are intended to provide the relevant information to achieve the instrumental objectives. All three topics will enable students to operationalize the overall objective of 'knowing the various methodologies of community intervention'. More specifically, topic 1 will enable students to achieve the goal of 'building social intervention'. Topic 2 will allow the development of the objective 'knowing how to adapt the action to each social context' and topic 3 will focus on the achievement of the objective 'to have a practical action to encourage participation and change'. The historical perspective introduced in topics 2 and 3 and the analysis of concrete examples of participatory research in topic 3 will also enable the development of the systemic objectives of 'developing local community participation and action and' applying a global vision to local problems'.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Regarding assessment methods and criteria for admission to the exam, the weighting and calculation form of the final grade will be performed according to the following parameters:

- a) Participation and individual commitment in 10 tasks performed during the course of the course with the following characteristics:
    - group work on items 1,2 and 3 of the syllabus with written presentation of about 100 words, delivered on paper at the end of the class;
    - completion of at least 5 out of 10 tasks: 20%
  - b) Critical review of a chapter or article from the bibliography recommended for the study of Point 1 of the syllabus (maximum 1000 words, bibliography included): 50%
  - c) Individual Knowledge Assessment Form without consultation on Points 2 and 3 of the syllabus: 30%
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives proposed for this course require conditions for the understanding of concepts and the critical analysis of their appropriation in the practical field. We seek to achieve these conditions by promoting individual reflection and critical thinking in relation to the proposed readings, as well as by promoting the active involvement of students in debates on theoretical-practical issues held in class, or motivated by group work activities. , either for opportunities to talk with guests who work or have worked on topics covered in the course in and outside Portugal.

---

### Main Bibliography

- Barros, R. (2018). Transpor fronteiras como modus operandi para uma educação social transformadora. Em R. Barros & A. Fragoso (Orgs.), *Investigação em educação social: Prática e reflexão* (pp. 13-32). Faro: Universidade do Algarve.
- Baquero, R. (2012). Empoderamento: Um instrumento de emancipação social? - Uma discussão conceitual. *Revista Debates*, 6(1), 173-187.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Carmo, H. (2007). *Desenvolvimento comunitário*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cohen, L. Marion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (pp. 297-313). New York: Routledge.
- Esteves, A. J. (1986). A investigação-acção. In A. S. Silva e J. M. Pinto (Orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 251-278). Porto: Edições Afrontamento.
- Guerra, I. C. (2002). *Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: O planeamento em Ciências Sociais*. Cascais: Principia.