

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO DE ADULTOS I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551162

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Unidade curricular teórica, teórico prática e com orientação tutorial

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Educação Social I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Adquirir conhecimentos adequados ao agente educativo com intervenção na comunidade.
- Abordar numa perspetiva sistémica e integrada o ensino não formal.
- Conhecer diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.
- Aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do Curso.
- Refletir criticamente sobre as atividades desenvolvidas.
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo.
- Desenvolver capacidades comunicativas.
- Compreender a importância do papel do agente de Educação de Adultos face aos problemas que pessoas e grupos da população vivenciam na sua vida quotidiana.
- Posicionar-se criticamente face aos problemas que afetam o bem-estar das pessoas.
- Ser capaz de mobilizar conhecimentos relacionados com a educação de adultos.
- Realizar aprendizagens no âmbito do trabalho em grupo e do trabalho cooperativo.
- Adotar uma atitude dialogante no desenvolvimento das atividades teórico-práticas.
- Refletir as experiências de aprendizagem vivenciadas durante o processo de formação

Conteúdos programáticos

- 1- Educação, Sociedade, Interculturalismo
- 2- Educação Nova e as Reformas Escolares na Europa Contemporânea
- 3- Evolução das Políticas Educativas em Portugal a partir do século XX
- 4- Da Educação Escolar à Educação de Adultos
- 5- Âmbito e Enquadramento conceptual da Educação de Adultos
 - 5.1. Evolução do conceito de E.A.
 - 5.2. Correntes Teóricas na Educação de Adultos
- 6- Percorso cronológico do conceito de Educação de Adultos em Portugal
- 7- A Rede Pública de Educação de Adultos no Algarve

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teóricas, teórico-práticas, trabalhos individuais e de grupo. Os conteúdos propostos pretendem promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências reflexivas sobre as problemáticas da educação de adultos. Através do estudo dos conteúdos os estudantes deverão ser capazes de adquirir conhecimentos e competências fundamentalmente teóricas, técnicas e críticas que lhes permita observar, analisar e refletir sobre este campo do Social. A filosofia que orienta a disciplina procura ser coerente com o conceito de Educador Social que se pretende formar, um técnico polivalente apto a agir em contextos diversificados, preparado para trabalhar individualmente, em grupo e para o grupo, capaz de interagir com realidades e problemáticas específicas do seu futuro desempenho profissional

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos por parte do docente; (ii) debates em aula, de textos e artigos previamente lidos pelos estudantes; (iii) realização de apresentações orais individuais; (iv) realização de trabalhos individuais e de grupo; (v) Análise e discussão de textos e videogramas.

Sem prejuízo do carácter unitário da disciplina, serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

- Participação (20%)
- Frequência (25%)
- Recensão crítica (20%)
- Trabalho de grupo (35%). O trabalho de grupo deverá ter até 20 páginas, de acordo com as normas do Curso, sobre um dos pontos do programa. Este trabalho deverá ser apresentado à turma
- Os estudantes trabalhadores que tiverem menos de 50% das presenças realizarão um teste escrito.
- Só serão admitidos a exame os estudantes que realizarem trabalhos de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A utilização de metodologias participativas deverá permitir aos estudantes o desenvolvimento de competências adequadas ao futuro desempenho profissional. As opções metodológicas visam atingir os objetivos de aprendizagem estipulados para a unidade curricular. Na organização das aulas serão proporcionadas oportunidades de aprendizagem com vista à aquisição e conhecimentos e reflexão sobre as diferentes problemáticas associadas à educação de adultos. As metodologias adotadas pretendem também incentivar as atividades de estudo e as atividades de pesquisa e de investigação. Através das atividades de partilha e de debate em grupo pretende-se promover o sentido crítico, reflexivo e de aprendizagem colaborativa

Bibliografia principal

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Lisboa: Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica*, 1 (XVII), (pp. 163-194).

Carvalho R. (2010). *História da educação em Portugal*. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Cavaco, H. (1993). *Ser Professor em Portugal*. Lisboa: Editorial Teorema.

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade*. Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.

Illich, I. (1974). *Educação sem Escola ?* Lisboa: Editorial Teorema.

Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora.

Academic Year 2019-20

Course unit ADULT EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Curricular unit theoretical, practical and tutorial oriented

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Social Education

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Acquire appropriate knowledge to the educational agent with intervention in the community.
- Bringing non-formal education from a systemic and integrated perspective.
- Know different perspectives on Adult Education.
- Apply knowledge acquired during the Course.
- Reflect critically on the activities developed.
- Develop the critical and reflective sense.
- Develop communicative skills.
- Posing oneself critically in the face of problems that affect people's well-being.
- To be able to mobilize knowledge related to adult education

Syllabus

- 1- Education, Society, Interculturalism
- 2-New Education and School Reforms in Contemporary Europe
- 3- Evolution of Educational Policies in Portugal from the 20th Century
- 4- From School Education to Adult Education
- 5-Scope and Conceptual Framework of Adult Education
 - 5.1. Evolution of the concept of E.A.
 - 5.2.Theoretical Currents in Adult Education
- 6- Chronological course of the concept of Adult Education in Portugal
- 7- The Public Network of Adult Education in the Algarve

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The objectives of this course unit are achieved through theoretical classes, theoretical-practical classes, individual and group work. The proposed contents aim to promote the acquisition of knowledge and the development of reflexive competences on the issues of adult education. Through the study of contents, students should be able to acquire fundamentally theoretical, technical and critical knowledge and skills that allow them to observe, analyze and reflect on this field of Social. The philosophy that guides the discipline seeks to be consistent with the concept of Social Educator that is intended to form, a multi-skilled technician able to act in diverse contexts, prepared to work individually, in a group and for the group, capable of interacting with specific realities and problems of their future professional performance

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology of teaching / learning to be adopted includes: (i) exposition of contents by the teacher; (ii) classroom discussions, texts and articles previously read by students; (iii) individual oral presentations; (iv) individual and group work; (v) Analysis and discussion of texts and videograms.

Without prejudice to the unitary nature of the subject, the following evaluation elements shall be considered:

- Participation (20%)
- Frequency (25%)
- Critical review (20%)

Group work (35%). The group work should have up to 20 pages, according to the rules of the Course, on one of the points of the program. This work should be presented to the class

- Worker students who have less than 50% of attendance will take a written test.
- Only will be admitted to the examination the students who carry out evaluation works

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The use of participatory methodologies should allow students to develop skills appropriate to their future professional performance. The methodological options aim to achieve the learning objectives stipulated for the curricular unit. In the organization of the classes will be provided learning opportunities for acquisition and knowledge and reflection on the different issues associated with adult education. The methodologies adopted are also intended to encourage study activities and research and research activities. Through the activities of sharing and group discussion we intend to promote the critical, reflexive and collaborative learning

Main Bibliography

Canário, R. e Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Lisboa: Educa.

Candeias, A. e Simões, E. (1999) Alfabetização e escola em Portugal no século XX: Censos Nacionais e estudos de caso. *Análise Psicológica*, 1 (XVII), (pp. 163-194).

Carvalho R. (2010). *História da educação em Portugal*. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Cavaco, H. (1993). *Ser Professor em Portugal*. Lisboa: Editorial Teorema.

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Guimarães, P. (2011). Políticas de educação de adultos em Portugal (1999-2006). *A emergência da educação e formação para competitividade*. Braga. Instituto de Educação. Universidade do Minho.

Illich, I. (1974). *Educação sem Escola ?* Lisboa: Editorial Teorema.

Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora.