
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular EDUCAÇÃO DE ADULTOS I

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551162

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;4;11

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer a génese dos conceitos e diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.
2. Compreender a importância do papel dialógico e facilitador do agente de Educação de Adultos face aos problemas que pessoas e grupos da população vivenciam na sua vida quotidiana.
3. Ser capaz de mobilizar conhecimentos da pedagogia-educação social e relaciona-los com a educação de adultos.
4. (Re)conhecer a Oferta Nacional de Educação Básica e Secundária para Adultos
5. Adotar uma atitude dialogante no desenvolvimento das atividades teórico-práticas, no âmbito do trabalho em grupo e do trabalho cooperativo.
- 6.. Desenvolver o sentido crítico-reflexivo e a capacidade comunicativa.

Conteúdos programáticos

Bloco 1. Génese(s) e Fundamentos do Campo da Educação de Adultos

Bloco 2. A Metacognição no Trabalho Andragógico: âmbitos e pressupostos da Educação de Adultos

Bloco 3. As Modalidades da Educação de Adultos e a Rede Pública Nacional

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino-aprendizagem inclui a conjugação de momentos de exposição-transmissão de conteúdos, com momentos assentes em metodologias ativas próprias da Educação de Adultos, valorizando-se o círculo de cultura, mas mobilizando-se, também, os debates de textos e artigos (previamente lidos pelos estudantes).

AVALIAÇÃO:

Realização de 2 trabalhos de pesquisa, com a seguinte ponderação e características:

a) Trabalho de pesquisa individual sobre o Bloco 3 dos conteúdos para discutir oralmente em Círculo de Cultura (nos moldes que serão indicados na primeira aula) = 50%

b) Trabalho de pesquisa em grupo (5-6 elementos) para desenvolver um tema da atualidade mundial (nos moldes que serão indicados na primeira aula) = 50%

Bibliografia principal

Barros, R. (2011). *Genealogia dos Conceitos em Educação de Adultos: Da Educação Permanente à Aprendizagem ao Longo da Vida e Um estudo sobre os fundamentos político-pedagógicos da prática educacional*. Lisboa: Chiado Editora.

Barros, R. (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, - ou o dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação e Pesquisa*, 44 (e173244), 1-19.

Canário, R. (2000). *Educação de Adultos e Um Campo e uma Problemática*. Lisboa: Educa-Formação/Anefa.

Canário, R. & Cabrito, B. (2005). *Educação e Formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Lisboa: Educa.

Academic Year 2021-22

Course unit ADULT EDUCATION I

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;11

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

no pre-requisites

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Learning objectives (knowledge, skills and competences)

1. To know the genesis of concepts and different perspectives on Adult Education.
2. Understand the importance of the dialogical and facilitator role of the adult education agent in the face of the problems that people, and groups have.
3. To be able to mobilize knowledge of social pedagogy and to relate them to adult education.
4. To know the National Offer of Basic and Secondary Education for Adults
5. Adopt a dialogic attitude in the development of theoretical and practical activities, in the context of group work and work cooperatively.
- 6.. Develop critical-reflective sense and communicative capacity.

Syllabus

Block 1. Genesis and Fundamentals of the Field of Adult Education

Block 2. Metacognition in Andragogic Work: scopes and assumptions of Adult Education

Block 3. The Modalities of Adult Education and the National Public Network

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning methodology includes the combination of moments of exhibition-transmission of contents, with moments based on active methodologies specific to Adult Education, valuing the circle of culture, but also mobilizing the debates of texts and articles (previously read by the students).

EVALUATION:

Realization of 2 research, with the following weighting and characteristics:

- a) Individual research work on Block 3 of the contents to discuss orally in Culture Circle (in the lines that will be indicated in the first class) = 50%
- b) Group research work (5-6 elements) to develop a current world theme (in the terms that will be indicated in the first lesson) = 50%

Main Bibliography

Barros, Rosanna, & Biasin, Chiara (2019). The right of adults to education: a comparative analysis from the Portuguese and Italian policy agenda. *Research in Comparative and International Education*, 14 (4), 477-501.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1745499919881027>

Barros, Rosanna (2014). The Portuguese Recognition of Prior Learning (RPL) policy agenda : examining a volatile panacea by means of ethno-phenomenological interpretations. *Encyclopaideia, Journal of Phenomenology and Education*, XVIII (40), 53-68.

<http://encp.unibo.it/article/view/4653/4142>