

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO DE ADULTOS I

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551162

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;4;11

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

presencial

---

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	25T; 30TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

não se aplica

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Conhecer a génese dos conceitos e diferentes perspetivas sobre Educação de Adultos.
  2. Compreender a importância do papel dialógico e facilitador do agente de Educação de Adultos face aos problemas que pessoas e grupos da população vivenciam na sua vida quotidiana.
  3. Ser capaz de mobilizar conhecimentos da pedagogia-educação social e relaciona-los com a educação de adultos.
  4. (Re)conhecer a Oferta Nacional de Educação Básica e Secundária para Adultos
  5. Adotar uma atitude dialogante no desenvolvimento das atividades teórico-práticas, no âmbito do trabalho em grupo e do trabalho cooperativo.
  - 6.. Desenvolver o sentido crítico-reflexivo e a capacidade comunicativa.
- 

**Conteúdos programáticos**

Bloco 1. Génese(s) e Fundamentos do Campo da Educação de Adultos

Bloco 2. A Metacognição no Trabalho Andragógico: âmbitos e pressupostos metodológicos da Educação de Adultos

Bloco 3. As Modalidades da Educação de Adultos e a Rede Pública Nacional

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino-aprendizagem inclui a conjugação de momentos de (i) exposição-transmissão de conteúdos com (ii) momentos assentes em metodologias ativas próprias da Educação de Adultos, como o círculo de cultura; mobilizando-se, também, o debate em sala de textos e artigos (previamente lidos) a ser apresentados (com dinâmicas) pelos estudantes.

#### AValiação:

Realização de 2 momentos avaliativos, com a seguinte ponderação e características:

a) Trabalho de pesquisa individual sobre o Bloco 3 de conteúdos para discutir oralmente em Círculo de Cultura (nos moldes que serão indicados na primeira aula) = 50%

b) Trabalho de estudo e planificação em grupo (5 elementos) sobre um texto indicado pela docente, para apresentar (nos moldes que serão indicados na primeira aula) = 50%

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente e comprovar a situação.

---

### Bibliografia principal

Barros, R., Moura, D., & Henrique, A. (2020). Duas Agendas Educacionais em Prol da Justiça Social em Portugal (EFA) e no Brasil (PROEJA): entre avanços e retrocessos. <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1835>

Barros, R. (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, - ou o dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação e Pesquisa*, 44 (e173244), 1-19.

Barros, R. (2011). *Genealogia dos Conceitos em Educação de Adultos: Da Educação Permanente à Aprendizagem ao Longo da Vida Um estudo sobre os fundamentos político-pedagógicos da prática educacional*. Chiado Editora.

Canário, R. (2000). *Educação de Adultos Um Campo e uma Problemática*. Educa-Formação/Anefa.

Canário, R. & Cabrito, B. (2005). *Educação e Formação de Adultos. Mutações e Convergências*. Educa.

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** ADULT EDUCATION I

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION (1st cycle)

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;4;11

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** in classroom

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

no pre-requisites

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Learning objectives (knowledge, skills and competences)

1. To know the genesis of concepts and different perspectives on Adult Education.
2. Understand the importance of the dialogical and facilitator role of the adult education agent in the face of the problems that people, and groups have.
3. To be able to mobilize knowledge of social pedagogy and to relate them to adult education.
4. To know the National Offer of Basic and Secondary Education for Adults
5. Adopt a dialogic attitude in the development of theoretical and practical activities, in the context of group work and work cooperatively.
- 6.. Develop critical-reflective sense and communicative capacity.

#### Syllabus

Block 1. Genesis and Fundamentals of the Field of Adult Education

Block 2. Metacognition in Andragogic Work: scopes and assumptions of Adult Education

Block 3. The Modalities of Adult Education and the National Public Network

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning methodology includes the combination of moments of exhibition-transmission of contents, with moments based on active methodologies specific to Adult Education, valuing the circle of culture, but also mobilizing the debates of texts and articles (previously read by the students).

#### EVALUATION:

Realization of 2 research, with the following weighting and characteristics:

- a) Individual research work (on Block 3 of the contents) to discuss orally in Culture Circle (in the lines that will be indicated in the first class) = 50%
  - b) Group work (5 elements) to analyse and present a text (in the terms that will be indicated in the first lesson) = 50%
- 

### Main Bibliography

Barros, Rosanna (2023). The Right to Education of Adults in Portugal. *The International Journal of Human Rights* (IJHR), 1-14.

<https://doi.org/10.1080/13642987.2023.2194107>

Barros, Rosanna (2014). The Portuguese Recognition of Prior Learning (RPL) policy agenda examining a volatile panacea by means of ethno-phenomenological interpretations. *Encyclopaideia, Journal of Phenomenology and Education*, XVIII (40), 53-68.

<http://encp.unibo.it/article/view/4653/4142>