
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551163

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem
português
e inglês (erasmus)

Modalidade de ensino
presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 15T; 25TP; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S2 | 15T; 25TP; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Conhecer as técnicas de investigação qualitativa que são mais ajustados à Educação Social;
- 2- Fazer análise de conteúdo e de discurso e desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

1. Técnicas de Investigação Qualitativa adequadas à Educação Social (continuação)

-Observação Direta: i) participante e ii) não-participante;

-Observação de Cenário;

-Conversas Informais;

[como fazer o diário de campo / as grelhas de observação, etc.]

2. Principais Técnicas de Análise de Dados Qualitativos

-Análise de Discurso (Textos e Documentos);

-Análise de Conteúdo (qualitativa);

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Combinam-se aulas de carácter mais expositivo, com espaço para debate, e aulas teórico-práticas dirigidas em trabalho de grupo, e destinadas a apoiar a aprendizagem da análise de conteúdo e a elaboração do relatório de discussão de dados.

Avaliação:

Frequencia = 60%

Relatório de Análise e Discussão de Dados = 40%

Bibliografia principal

Barros, R. (2011). O Racional Paradigmático da Investigação. Principais Aspetos Ontológicos, Epistemológicos e Metodológicos do desenho qualitativo e crítico adotado. In *Criação do Reconhecimento de Adquiridos Experienciais (RVCC) em Portugal - Uma Etnografia Crítica em Educação de Adultos* (pp. 25-78). Lisboa: Chiado Editora.

Hiernaux, J.-P., (1997). Análise Estrutural de Conteúdos e Modelos Culturais: Aplicação a Materiais Volumosos. In Luc Albarello, Françoise Digneffe, Jean-Pierre Hiernaux Christian Maroy, Danielle Ruquoy e Pierre de Saint-Georges. *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais* (pp. 156-202). Lisboa: Gradiva.

Jorgensen, M. & Phillips, L. (2002). *Discourse Analysis as Theory and Method*. London: Sage.

Vala, J. (1986). A Análise de Conteúdo. In Augusto Santos Silva e José Madureira Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 101-128). Porto Edições Afrontamento.

Academic Year 2018-19

Course unit RESEARCH METHODS IN SOCIAL EDUCATION II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction
portuguese
english for erasmus

Teaching/Learning modality
in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 15T; 25TP; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| 15 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Meet the qualitative research techniques that are more adjusted to Social education;
- 2-Do content analysis and speech and develop critical thinking, written and oral communication skills, and the ability to work in team

Syllabus

1. Qualitative Research techniques appropriate to the Social education (continued)-direct observation: i) participant and non-participant); -Observation of scenery; -Informal Conversations; [how to make the field journal/observation grids, etc.] 2. Main techniques of qualitative data analysis-analysis of discourse (texts and documents); -Content Analysis (qualitative);

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes, with exhibition space for debate, and theoretical and practical lessons addressed in group work, and designed to support learning content analysis and reporting of data discussion.

Evaluation:

Frequency = 60%

Report of analysis and discussion of data = 40%

Main Bibliography

Barros, R. (2011). O Racional Paradigmático da Investigação. Principais Aspetos Ontológicos, Epistemológicos e Metodológicos do desenho qualitativo e crítico adotado. In Criação do Reconhecimento de Adquiridos Experienciais (RVCC) em Portugal - Uma Etnografia Crítica em Educação de Adultos (pp. 25-78). Lisboa: Chiado Editora.

Hiernaux, J.-P., (1997). Análise Estrutural de Conteúdos e Modelos Culturais: Aplicação a Materiais Volumosos. In Luc Albarello, Françoise Digneffe, Jean-Pierre Hiernaux Christian Maroy, Danielle Ruquoy e Pierre de Saint-Georges. Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais (pp. 156-202). Lisboa: Gradiva.

Jorgensen, M. & Phillips, L. (2002). Discourse Analysis as Theory and Method. London: Sage.

Vala, J. (1986). A Análise de Conteúdo. In Augusto Santos Silva e José Madureira Pinto (orgs.). Metodologia das Ciências Sociais (pp. 101-128). Porto Edições Afrontamento.