English version at the end of this document

Ano Letivo	2020-21
Unidade Curricular	METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO SOCIAL II
Cursos	EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	14551163
Área Científica	EDUCAÇÃO SOCIAL
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	português e inglês
Modalidade de ensino	presencial
Docente Responsável	Sofia Helena Gago Nunes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Sofia Helena Gago Nunes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	15T; 25TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Introduzir os estudantes ao tratamento de dados empíricos de caráter quantitativo na Investigação Científica em Educação Social. Pretende-se que os estudantes adquiram/desenvolvam os seguintes conhecimentos e as seguintes aptidões e competências: 1- conhecer os procedimentos da construção e aplicação de questionários; 2. conhecer as metodologias de análise de dados que são mais ajustadas à Educação Social; 3- desenvolver o pensamento crítico, as competências de comunicação oral e escrita, e a capacidade de trabalho em equipa.

Conteúdos programáticos

BLOCO 1

1. Métodos de Investigação adequados à Educação Social: Método Sociológico da **Pesquisa de Terreno** .

BLOCO 2

1. Quando e como aplicar a técnica de **inquérito por questionário**

2. Construção de **amostras**

3. Elaboração de perguntas em questionários e considerações éticas

BLOCO 3

1. Técnicas de **Análise de Dados:** Análise de conteúdo (quantitativa) e Análise estatística;

2. Programas de software para a Análise de Dados: SPSS

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A Avaliação desta disciplina consistirá na conjugação, ponderada de forma diferenciada, de diversos momentos avaliativos, nomeadamente:

1. Realização de tarefas em sala de aula e através de trabalho autónomo (sempre que necessáro), em grupo, sobre os diferentes pontos que integram a estruturação do estudo quantitativo a realizar. Estas tarefas têm uma ponderação de 40% da avaliação;

2. **Trabalho de Grupo** , com a ponderação de 60%, que consistirá:

i) no estudo da temática a desenvolver;

ii) na construção de um inquérito por questionário (tema livre);

iii) na utilização do questionário construído para recolha de dados no terreno;

iv) no tratamento e análise dos dados recolhidos em SPSS;

v) na elaboração de um Trabalho que incorpore todo o processo metodológico desenvolvido com uso de fundamentação teórica

(Trabalho com aproximadamente 6 páginas, letra Times New Roman, tamanho 12 e espaço 1,5. Para as 6 páginas não conta capa, indice, refrencias bibliograficas e anexos/apêndices).

Bibliografia principal

Bardín, L. (1991) *Análise de Conteúdo* . Lisboa: Edições 70.

Coutinho, C. (2018). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática* (pp. 9-48). Coimbra: Edições Almedina.

Foddy, W. (1999). *Como Perguntar ¿ Teoria e Prática da Construção de Perguntas em Entrevistas e Questionários* . Oeiras: Celta Editora.

Hill, M. M. (2014). Desenho de questionário e análise de dados - alguns contributos. Em L. L. Torres & J. A. Palhares (Orgs.), *Metodologia de investigação em Ciências Sociais da Educação* (pp. 133-164). Famalicão: Edições Humos.

Hill, M. M. & Hill, A. (2008). *Investigação por questionário* . Coimbra: Almedina.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O Inquérito ¿ Teoria e Prática* . Oeiras: Celta Editora.

Moreira, J. M. (2004). *Questionários: Teoria e prática* . Coimbra: Almedina.

Santos Silva, A. & Madureira Pinto, J. (1986). *Metodologia das Ciências Sociais.* Porto Edições Afrontamento.

Academic Year	2020-21
Course unit	RESEARCH METHODS IN SOCIAL EDUCATION II
Courses	SOCIAL EDUCATION
Faculty / School	SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	portuguese & english
Teaching/Learning modality	Presential
Coordinating teacher	Sofia Helena Gago Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Sofia Helena Gago Nunes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 25TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	25	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Introduce students to the treatment of empirical data of a quantitative nature in Scientific Research in Social Education. It is intended that students acquire / develop the following knowledge and the following skills and competences:

1- know the procedures for the construction and application of questionnaires;

2 - know the data analysis methodologies that are best suited to Social Education;

3- develop critical thinking, oral and written communication skills, and the ability to work as a team.

Syllabus

BLOCK 1

1. Appropriate Research Methods for Social Education: Sociological Method of Field Research.

BLOCK 2

1. When and how to apply the questionnaire survey technique

2. Building samples

3. Elaboration of questions in questionnaires and ethical considerations

BLOCK 3

1. Data Analysis Techniques: Content analysis (quantitative) and Statistical analysis;

2. Software programs for Data Analysis: SPSS

Teaching methodologies (including evaluation)

The evaluation of this curricular unit will consist of the combination, weighted in a different way, of several evaluative moments, namely:

1. 1. Carrying out tasks in the classroom and through autonomous work (whenever necessary), in groups, on the different points that are part of the structure of the quantitative study to be carried out. These tasks have a weight of 40% of the evaluation;

2. Group work, with a ponderation of 60%, which will consist of:

i) presentation about the theme;

ii) construction of a questionnaire survey (free topic);

iii) using the questionnaire built to collect data on the ground;

iv) in the treatment and analysis of the data collected;

v) in the elaboration of a writen work including the entire methodological process developed using theoretical basis (aprox. 6-page flowing text report, Times New Roman font, size 12 and space 1.5 . The 6 pages does not include the cover page, index, bibliography and anexes).

Main Bibliography

Bardín, L. (1991) *Análise de Conteúdo* . Lisboa: Edições 70.

Coutinho, C. (2018). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática* (pp. 9-48). Coimbra: Edições Almedina.

Foddy, W. (1999). *Como Perguntar ¿ Teoria e Prática da Construção de Perguntas em Entrevistas e Questionários* . Oeiras: Celta Editora.

Hill, M. M. (2014). Desenho de questionário e análise de dados - alguns contributos. Em L. L. Torres & J. A. Palhares (Orgs.), *Metodologia de investigação em Ciências Sociais da Educação* (pp. 133-164). Famalicão: Edições Humos.

Hill, M. M. & Hill, A. (2008). *Investigação por questionário* . Coimbra: Almedina.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). *O Inquérito ¿ Teoria e Prática* . Oeiras: Celta Editora.

Moreira, J. M. (2004). *Questionários: Teoria e prática* . Coimbra: Almedina.

Santos Silva, A. & Madureira Pinto, J. (1986). *Metodologia das Ciências Sociais.* Porto Edições Afrontamento.