
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular GERONTOLOGIA SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551164

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Teórico e teórico-prático.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 15TP; 5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita haver conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Gerontologia social aborda a prática das tarefas educativas orientadas às pessoas em processo de envelhecimento. É uma UC cujo objetivo é a aprendizagem, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento integral da pessoa, a valorização social do idoso, o combate aos estereótipos e o incentivo à participação social. Pretende contribuir para o reajustamento da velhice baseando-se na: atenção (socio) educativa com os idosos; orientar os seus esforços educativos para a sociedade para um melhor conhecimento da velhice; e uma melhor capacitação técnica dos profissionais no seu contato direto com os idosos.

Conteúdos programáticos

I ? Introdução a Gerontologia Social

1. Génese e objeto de estudo da gerontologia social
2. Desenvolvimento teórico da gerontologia social
3. Estrutura social e demográfica do envelhecimento

II. Principais temas analisados pela Gerontologia Social.

1. Teorias e modelos do envelhecimento bem-sucedido
2. Qualidade de vida das pessoas idosas
3. Saúde em pessoas idosas
4. Redes sociais de apoio

III. Intervenção Socioeducativa no Envelhecimento

1. Estratégias de estimulação física, cognitiva e social
2. O papel do educador social em contextos diversificados do envelhecimento
3. Conceção de projetos de intervenção no campo gerontológico (projetos intergeracionais, projetos de vida, projetos de lazer e bem-estar, etc.)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos propostos nos conteúdos programáticos pretendem essencialmente fornecer a informação relevante para a consecução dos objetivos relacionados com a aquisição de competências instrumentais.

Mais precisamente:

1. Introdução a Gerontologia Social ? tópico I).
2. Principais temas analisados pela Gerontologia Social - tópico II)
3. Intervenção Socioeducativa no Envelhecimento ? tópico III)

A utilização de ferramentas conceituais e metodológicas para recolher, analisar e combinar informação relevante, no que concerne à observação, análise e intervenção numa ótica educacional é fundamental, sendo para isso importante o trabalho de carácter teórico-prático e de grupo, onde se promove o dialogo crítico e o rigor científico.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, e a apresentar oralmente.

Reflexão crítica individual ? 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

Caso a docente considere necessário, o aluno poderá ser chamado a esclarecer oralmente, algumas questões acerca dos momentos de avaliação supracitados.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos para esta UC requerem, a) para além de condições para a apropriação e aprofundamento de conceitos, que se procuram conseguir através de exposições, da promoção de leituras e o envolvimento ativo dos alunos em debates e pequenas atividades realizadas nas aulas, b) a oportunidade de contato, na medida do possível, direto e próximo com a realidade das nossas escolas e instituições e com a heterogeneidade da sua população. Este contacto é proporcionado na UC através de filmes e estudos de caso, mas também, sempre que possível através da realização de visitas de estudo, onde os alunos possam observar para mais tarde intervir. Será uma primeira abordagem para que os alunos tomem consciência das diferentes realidades existentes e de como o educador social pode vir a desenvolver a sua atividade profissional no âmbito da terceira idade.

Bibliografia principal

- Baltes, P. B., & Smith, J. (2003). New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age. *Gerontology*, 49, 123-135.
- Carvalho, M. I. (2013). *Serviço social no envelhecimento*. Lisboa: Factor.
- Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Climepsi Editores.
- Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). *Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Osório, A. R. & Cabral-Pinto, F. (2007). *As pessoas idosas: Contexto social e intervenção educativa*. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget.
- Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspectos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.
- Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging* (8th Ed). London: Elsevier.

Academic Year 2019-20

Course unit GERONTOLOGIA SOCIAL

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no need for prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Social Gerontology addresses the practice of educational tasks geared toward aging people. It is a UC whose purpose is learning, psychosocial well-being and integral development of the person, the social valuation of the elderly, combating stereotypes and encouraging social participation. It aims to contribute to the readjustment of old age based on: (socio) educational attention with the elderly; guide their educational efforts to society for a better knowledge of old age; and better technical training of professionals in their direct contact with the elderly.

Syllabus

- I - Introduction to Social Gerontology
 1. Genesis and object of study of social gerontology
 2. Theoretical development of social gerontology
 3. Social and demographic structure of aging
- II. Main topics analyzed by Social Gerontology.
 1. Theories and models of successful aging
 2. Quality of life of the elderly
 3. Health in the elderly
 4. Social support networks
- III. Socio-educational intervention in Aging
 1. Strategies of physical, cognitive and social stimulation
 2. The role of the social educator in diverse contexts of aging
 3. Design of intervention projects in the gerontological field (intergenerational projects, life projects, leisure and wellness projects, etc.)

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The topics proposed in the programmatic contents are essentially intended to provide relevant information for the achievement of the objectives related to the acquisition of instrumental skills.

More precisely:

- (a) Introduction to Social Gerontology - topic I).
- (b) Main themes analyzed by Social Gerontology - topic II)
- (c) Socio-educational intervention in Aging - topic III)

The use of conceptual and methodological tools to collect, analyze and combine relevant information regarding observation, analysis and intervention in an educational perspective is fundamental, being important for this the theoretical-practical work and group work, where the critical dialogue and scientific rigor.

Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is made throughout the operation of the CU, has final exam, and comprises an individual assessment component and a group assessment component. The individual assessment component consists of performing a reflexive essay while the group component consists of performing a group work.

The evaluation is expressed by assigning a rating on a scale of 0 to 20, which results from the classifications obtained in the written assignments.

1.1. Group work 40%. (maximum 4 students) to be developed, when possible, and to be presented orally.
Individual critical reflection - 60% - (maximum 15 pages).

If the teacher considers it necessary, the student may be asked to clarify orally some questions about the evaluation moments mentioned above.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The objectives proposed for this UC require, a) in addition to conditions for the appropriation and deepening of concepts, which are sought through expositions, the promotion of reading and the active involvement of students in debates and small activities held in class, b) the opportunity to contact, as far as possible, direct and close to the reality of our schools and institutions and the heterogeneity of its population. This contact is provided in the UC through films and case studies, but also, whenever possible through the carrying out of study visits, where students can observe to intervene later. It will be a first approach for students to become aware of the different realities and how the social educator can develop their professional activity in the third age.

Main Bibliography

- Baltes, P. B., & Smith, J. (2003). New frontiers in the future of aging: From successful aging of the young old to the dilemmas of the fourth age. *Gerontology*, 49, 123-135.
- Carvalho, M. I. (2013). *Serviço social no envelhecimento*. Lisboa: Factor.
- Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Climepsi Editores.
- Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). *Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Osório, A. R. & Cabral-Pinto, F. (2007). *As pessoas idosas: Contexto social e intervenção educativa*. Lisboa, Portugal: Instituto Piaget.
- Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.
- Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging* (8th Ed). London: Elsevier.