

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** GERONTOLOGIA SOCIAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551164

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA SAÚDE

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 762

---

**Contributo para os Objetivos de  
Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 3;16;1

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino**

Teórico e teórico-prático.

---

**Docente Responsável**

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º  | S1                        | 10T; 15TP; 5OT    | 112                      | 4    |

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não necessita haver conhecimentos prévios.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

A Gerontologia social aborda a prática das tarefas educativas orientadas às pessoas em processo de envelhecimento. É uma UC cujo objetivo é a aprendizagem, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento integral da pessoa, a valorização social do idoso, o combate aos estereótipos e o incentivo à participação social. Pretende contribuir para o reajustamento da velhice baseando-se na: atenção (socio) educativa com os idosos; orientar os seus esforços educativos para a sociedade para um melhor conhecimento da velhice; e uma melhor capacitação técnica dos profissionais no seu contato direto com os idosos.

---

## Conteúdos programáticos

### I ? Introdução a Gerontologia Social

1. Génese e objeto de estudo da gerontologia social
2. Desenvolvimento teórico da gerontologia social
3. Estrutura social e demográfica do envelhecimento

### II. Principais temas analisados pela Gerontologia Social.

1. Teorias e modelos do envelhecimento bem-sucedido
2. Qualidade de vida das pessoas idosas
3. Saúde em pessoas idosas
4. Redes sociais de apoio

### III. Intervenção Socioeducativa no Envelhecimento

1. Estratégias de estimulação física, cognitiva e social
2. O papel do educador social em contextos diversificados do envelhecimento
3. Conceção de projetos de intervenção no campo gerontológico (projetos intergeracionais, projetos de vida, projetos de lazer e bem-estar, etc.)

---

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, e a apresentar oralmente.

Reflexão crítica individual ? 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

Caso a docente considere necessário, o aluno poderá ser chamado a esclarecer oralmente, algumas questões acerca dos momentos de avaliação supracitados.

---

### Bibliografia principal

- Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social* . Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento* . Climepsi Editores.
- Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Luísa, C. (2020). "Processo de transição para a reforma e percepções dos adultos algarvios.". 221-232. Navarra, Espanha: Editorial Aranzadi.
- Luísa, Cláudia. 2020. "Percepções sobre Saúde e Qualidade de Vida em Idosos Algarvios .". <https://revistascientificas.us.es/index.php/ESAMEC/issue/view/1042>.
- Luísa, C. (2017). Teorias Leigas em Pessoas idosas - Conhecer para Intervir. Portugal. Psicosoma.
- Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspectos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.
- Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging* (8th Ed). London: Elsevier.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit**

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 762

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 3;16;1

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Theoretical and theoretical-practical.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours                                                                                                                                           | T  | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
|                                                                                                                                                         | 10 | 15 | 0  | 0  | 0 | 0 | 5  | 0 | 112   |
| T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other |    |    |    |    |   |   |    |   |       |

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

There is no need for prior knowledge.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Social Gerontology addresses the practice of educational tasks geared toward aging people. It is a UC whose purpose is learning, psychosocial well-being and integral development of the person, the social valuation of the elderly, combating stereotypes and encouraging social participation. It aims to contribute to the readjustment of old age based on: (socio) educational attention with the elderly; guide their educational efforts to society for a better knowledge of old age; and better technical training of professionals in their direct contact with the elderly.

---

## Syllabus

### I - Introduction to Social Gerontology

1. Genesis and object of study of social gerontology
2. Theoretical development of social gerontology
3. Social and demographic structure of aging

### II. Main topics analyzed by Social Gerontology.

1. Theories and models of successful aging
2. Quality of life of the elderly
3. Health in the elderly
4. Social support networks

### III. Socio-educational intervention in Aging

1. Strategies of physical, cognitive and social stimulation
2. The role of the social educator in diverse contexts of aging
3. Design of intervention projects in the gerontological field (intergenerational projects, life projects, leisure and wellness projects, etc.)

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is made throughout the operation of the CU, has final exam, and comprises an individual assessment component and a group assessment component. The individual assessment component consists of performing a reflexive essay while the group component consists of performing a group work.

The evaluation is expressed by assigning a rating on a scale of 0 to 20, which results from the classifications obtained in the written assignments.

1.1. Group work 40%. (maximum 4 students) to be developed, when possible, and to be presented orally.

Individual critical reflection - 60% - (maximum 15 pages).

If the teacher considers it necessary, the student may be asked to clarify orally some questions about the evaluation moments mentioned above.

---

## Main Bibliography

-Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

-Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Climepsi Editores.

-Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). *Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Luísa, C. (2020). "Processo de transição para a reforma e percepções dos adultos algarvios.". 221-232. Navarra, Espanha: Editorial Aranzadi.

- Luísa, Cláudia. 2020. "Percepções sobre Saúde e Qualidade de Vida em Idosos Algarvios.". <https://revistascientificas.us.es/index.php/ESAMEC/issue/view/1042>.

-Luísa, C. (2017). *Teorias Leigas em Pessoas idosas - Conhecer para Intervir*. Portugal. Psicosoma.

-Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspectos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.

-Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging* (8th Ed). London: Elsevier.