
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular GERONTOLOGIA SOCIAL

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551164

Área Científica CIÊNCIAS DA SAÚDE

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 762

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 3;16;1

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Teórico e teórico-prático.

Docente Responsável

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 15TP; 5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não necessita haver conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A Gerontologia social aborda a prática das tarefas educativas orientadas às pessoas em processo de envelhecimento. É uma UC cujo objetivo é a aprendizagem, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento integral da pessoa, a valorização social do idoso, o combate aos estereótipos e o incentivo à participação social. Pretende contribuir para o reajustamento da velhice baseando-se na: atenção (socio) educativa com os idosos; orientar os seus esforços educativos para a sociedade para um melhor conhecimento da velhice; e uma melhor capacitação técnica dos profissionais no seu contato direto com os idosos.

Conteúdos programáticos

I. Introdução a Gerontologia Social

1. Génese e objeto de estudo da gerontologia social
2. Desenvolvimento teórico da gerontologia social
3. Estrutura social e demográfica do envelhecimento

II. Principais temas analisados pela Gerontologia Social.

1. Teorias e modelos do envelhecimento bem-sucedido
2. Qualidade de vida das pessoas idosas
3. Saúde em pessoas idosas
4. Redes sociais de apoio

III. Intervenção Socioeducativa no Envelhecimento

1. Estratégias de estimulação física, cognitiva e social
2. O papel do educador social em contextos diversificados do envelhecimento
3. Conceção de projetos de intervenção no campo gerontológico (projetos intergeracionais, projetos de vida, projetos de lazer e bem-estar, etc.)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, tem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1.1. Trabalho em grupo 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, e a apresentar oralmente.

Reflexão crítica individual. 60% (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021), de forma a obter esclarecimentos sobre o processo de avaliação. Os estudantes-trabalhadores também devem informar a docente bem como outros casos não normativos.

Bibliografia principal

- Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social*. Ediciones Pirámide.
- Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Climepsi Editores.
- Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). *Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica*. Editorial Síntesis.
- Luísa, C. (2020). Processo de transição para a reforma - percepções dos adultos algarvios. 221-232. Editorial Aranzadi.
- Luísa, C. (2020). Percepções sobre Saúde e Qualidade de Vida em Idosos Algarvios. <https://revistascientificas.us.es/index.php/ESAMEC/issue/view/1042>.
- Luísa, C. (2017). Teorias Leigas em Pessoas idosas - Conhecer para Intervir. *Psicosoma*.
- Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lidel.
- Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging*. (8th Ed). Elsevier.

Academic Year 2022-23

Course unit SOCIAL GERONTOLOGY

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 762

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 3;16;1

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no need for prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Social Gerontology addresses the practice of educational tasks geared toward aging people. It is a UC whose purpose is learning, psychosocial well-being and integral development of the person, the social valuation of the elderly, combating stereotypes and encouraging social participation. It aims to contribute to the readjustment of old age based on: (socio) educational attention with the elderly; guide their educational efforts to society for a better knowledge of old age; and better technical training of professionals in their direct contact with the elderly.

Syllabus

I - Introduction to Social Gerontology

1. Genesis and object of study of social gerontology
2. Theoretical development of social gerontology
3. Social and demographic structure of aging

II. Main topics analyzed by Social Gerontology.

1. Theories and models of successful aging
2. Quality of life of the elderly
3. Health in the elderly
4. Social support networks

III. Socio-educational intervention in Aging

1. Strategies of physical, cognitive and social stimulation
 2. The role of the social educator in diverse contexts of aging
 3. Design of intervention projects in the gerontological field (intergenerational projects, life projects, leisure and wellness projects, etc.)
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is made throughout the operation of the CU, has final exam, and comprises an individual assessment component and a group assessment component. The individual assessment component consists of performing a reflexive essay while the group component consists of performing a group work.

The evaluation is expressed by assigning a rating on a scale of 0 to 20, which results from the classifications obtained in the written assignments.

- 1.1. Group work 40%. (maximum 4 students) to be developed, when possible, and to be presented orally.
- Individual critical reflection - 60% - (maximum 15 pages).

Students should consult the University of Algarve's Evaluation Regulation (Regulation n.º 516/2021) in order to obtain clarifications on the evaluation process. The student-workers should also inform the teacher as well as other non-regulatory cases.

Main Bibliography

- Fernandez- Ballasteros, R. (2002). *Gerontología social*. Ediciones Pirámide.
- Fonseca, A. M. (2005). *Desenvolvimento Humano e Envelhecimento*. Climepsi Editores.
- Moreno-Crespo, P., Díaz, M., & García, E.P. (Coord). (2015). *Intervención socioeducativa con personas mayores adultas: teoría y práctica*. Editorial Síntesis.
- Luísa, C. (2020). Processo de transição para a reforma - percepções dos adultos algarvios. 221-232. Editorial Aranzadi.
- Luísa, C. (2020). Percepções sobre Saúde e Qualidade de Vida em Idosos Algarvios. <https://revistascientificas.us.es/index.php/ESAMEC/issue/view/1042>.
- Luísa, C. (2017). Teorias Leigas em Pessoas idosas - Conhecer para Intervir. *Psicosoma*.
- Ribeiro, O. & Paúl, M. C. (2012). *Manual de gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lidel.
- Schaie, K.W., & Willis, S.L. (2016). *Handbook of the psychology of aging* (8th Ed). Elsevier.