
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular EDUCAÇÃO DE ADULTOS II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551165

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino 25 h Teórico+ 30 h teórico prático + 5 h orientação tutorial

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 30TP; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Educação de Adultos I

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Consolidar conhecimentos na área da educação de adultos;
- Utilizar metodologias adequadas à área da educação de adultos
- Caracterizar instituições/projetos de educação não formal e/ou informal;
- Articular saberes de diferentes áreas disciplinares para realizar um estudo na área da educação de adultos;
- Desenvolver o sentido crítico e reflexivo;
- Desenvolver capacidades comunicativas;
- Ser capaz de trabalhar em grupo
- Ser autónomo
- Ser criativo/a
- Valorizar a diversidade cultural
- Aprender a aprender
- Utilizar procedimentos de pesquisa

Conteúdos programáticos

1. Histórias de Vida

1. Contextos e usos das Histórias de vida.
2. Relatos biográficos

1.3. Transições biográficas e identidades de aprendizagem

1.4. Investigação narrativa

2. Educação Contínua ao Longo da Vida (Life Wide Education)

2.1. Formação profissional

2.2. Literacia

2.2.1. ?Teoria de Paulo Freire?

3. Formas e Métodos de Educação de Adultos

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC de Educação de Adultos II tem como principal finalidade propor aos alunos do 2º ano do Curso de Educação Social um itinerário de formação que os conduza a uma incursão por diferentes domínios relativos à educação recorrente e extraescolar, educação formal, educação não formal e informal, no sentido de construírem um entendimento aprofundado sobre Educação de Adultos. A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teóricas, teórico-práticas, trabalhos individuais e de grupo. Os conteúdos propostos pretendem promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências reflexivas sobre as problemáticas da educação de adultos. Através do estudo dos conteúdos os estudantes deverão ser capazes de adquirir conhecimentos e competências fundamentalmente teóricas, técnicas e críticas que lhes permita observar, analisar e refletir sobre este campo do Social.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos por parte do docente; (ii) debates em aula, de textos e artigos previamente lidos pelos estudantes; (iii) realização de apresentações orais individuais; (iv) realização de trabalhos individuais e de grupo; (v) Análise e discussão de textos e videogramas.

Sem prejuízo do carácter unitário da disciplina, serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

1. Participação (25%)
2. Reflexão crítica sobre o ponto 2 (25%). Este trabalho não poderá exceder as 2000 palavras
3. Trabalho de grupo (max. 3 elementos) sobre o ponto 1 ? (35%). O trabalho será de acordo com as normas APA 6ª ed; terá uma dimensão máxima de 7.000 palavras, sem incluir referências; e o nº mínimo de 10 referências credíveis.
4. Apresentação oral do trabalho (15%)

- Os estudantes trabalhadores que tiverem menos de 50% das presenças realizarão um teste escrito.

- Só serão admitidos a exame os estudantes que realizarem trabalhos de avaliação

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A utilização de metodologias participativas deverá permitir aos estudantes o desenvolvimento de competências adequadas ao futuro desempenho profissional. As opções metodológicas visam atingir os objetivos de aprendizagem estipulados para a unidade curricular. Na organização das aulas serão proporcionadas oportunidades de aprendizagem com vista à aquisição e conhecimentos e reflexão sobre as diferentes problemáticas associadas à educação de adultos. As metodologias adotadas pretendem também incentivar as atividades de estudo e as atividades de pesquisa e de investigação. Através das atividades de partilha e de debate em grupo pretende-se promover o sentido crítico, reflexivo e de aprendizagem colaborativa

Bibliografia principal

Alheit, P. e Dausien, B. (2007). *En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género*. Sendas Y travessias del pensamiento, 9. Instituto Paulo Freire de España y Crec.

Canário, R. (2000). *Educação de Adultos. Um campo e uma Problemática*. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Freire, P. (1967). *Educação como Prática de Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Josso, M.C (2005). Formação de Adultos. Aprender a viver e a gerir mudanças. In Rui Canário e Belmiro Cabrito (Orgs.). *Educação e formação de adultos: mutações e convergências*. Lisboa: Educa, 2005.

Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora.

Poirier, J., Clappier-Valladon, S. & Raybaut, P. (1999). *Histórias de Vida: Teoria e Prática*. Oeiras. Celta Editora.

Vieira, R. (1999). *Histórias de Vida e Identidades*. Porto. Edições Afrontamento

Academic Year 2019-20

Course unit ADULT EDUCATION II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality 25 T+30 TP+5 OT

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Adult Education I

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Consolidate knowledge in the area of adult education;
- Use appropriate methodologies in the area of adult education
- Characterize non-formal and / or informal education institutions / projects;
- Develop critical and reflective sense;
- Develop communicative skills;
- Being able to work in groups
- Being autonomous
- Be creative
- Valuing cultural diversity
- Learn to learn
- Use search procedures

Syllabus

1. Life Stories

1.1 Contexts and Uses of Life Stories.

1.2 Biographical reports

1.3. Biographical Transitions and Learning Identities

1.4. Narrative research

2. Lifelong Education (Life Wide Education)

2.1. Professional qualification

2.2. Literacy

2.2.1. "Theory of Paulo Freire"

3. Forms and Methods of Adult Education

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The main purpose of the Adult Education Unit II is to propose to the students of the 2nd year of the Social Education Course a formation itinerary that will lead them to an incursion through different domains related to recurrent and out-of-school education, formal education, non-formal and informal education, in the sense of building an in-depth understanding of Adult Education. The objectives of this course unit are achieved through theoretical classes, theoretical-practical classes, individual and group work. The proposed contents aim to promote the acquisition of knowledge and the development of reflexive competences on the issues of adult education. Through the study of contents, students should be able to acquire fundamentally theoretical, technical and critical knowledge and skills that allow them to observe, analyze and reflect on this field of Social.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology of teaching / learning to be adopted includes: (i) exposition of contents by the teacher; (ii) classroom discussions, texts and articles previously read by students; (iii) individual oral presentations; (iv) individual and group work; (v) Analysis and discussion of texts and videograms.

Without prejudice to the unitary nature of the subject, the following evaluation elements shall be considered:

1. Participation (25%)

2. Critical reflection on point 2 (25%). This paper can not exceed 2000 words

3. Group work (max. 3 elements) on point 1 - (35%). The work will be in accordance with the standards APA 6^a ed; it will have a maximum size of 7,000 words, not including references; and the minimum number of 10 credible references.

4. Oral presentation of work (15%)

- Worker students who have less than 50% of attendance will take a written test.

-Only will be admitted to the examination the students who carry out evaluation works

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The use of participatory methodologies should allow students to develop skills appropriate to their future professional performance. The methodological options aim to achieve the learning objectives stipulated for the curricular unit. In the organization of the classes will be provided learning opportunities for acquisition and knowledge and reflection on the different issues associated with adult education. The methodologies adopted are also intended to encourage study activities and research and research activities. Through the activities of sharing and group discussion we intend to promote the critical, reflexive and collaborative learning

Main Bibliography

Alheit, P. e Dausien, B. (2007). *En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género*. Sendas Y travessias del pensamiento, 9. Instituto Paulo Freire de España y Crec.

Canário, R. (2000). *Educação de Adultos. Um campo e uma Problemática*. Lisboa: Educa.

Finger, M. & Asún, J. (2003). *A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída*. Porto: Porto Editora

Freire, P. (1967). *Educação como Prática de Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Josso, M.C (2005). Formação de Adultos. Aprender a viver e a gerir mudanças. In Rui Canário e Belmiro Cabrito (Orgs.). *Educação e formação de adultos: mutações e convergências*. Lisboa: Educa, 2005.

Lima, L. (2007). *Educação ao Longo da Vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró*. São Paulo. Cortez Editora.

Poirier, J., Clappier-Valladon, S. & Raybaut, P. (1999). *Histórias de Vida: Teoria e Prática*. Oeiras. Celta Editora.

Vieira, R. (1999). *Histórias de Vida e Identidades*. Porto. Edições Afrontamento