

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO DE ADULTOS II

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551165

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;4;11

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

**Modalidade de ensino**

presencial

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 30TP; 5OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Recomenda-se visitar os conteúdos e aprendizagens da UC de Educação de Adultos I

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

1. Consolidar conhecimentos sobre o património internacional do campo de políticas e práticas da educação de adultos
2. Ampliar o sentido crítico e de compromisso no trabalho educacional transformador a partir de temas da agenda global atual
3. Vincar atitudes de rigor e ética na investigação educacional e perceber a dinâmica de Centros e Redes de Investigação na área
4. Ser capaz de trabalhar em grupo, sendo autónomo e criativo, e de aprender a aprender

### **Conteúdos programáticos**

1. O Património Internacional de conhecimento na área da EA/ALE, teoria, práticas e personalidades de relevo
  2. As Entidades (governamentais e não governamentais) da EA/ALE no mundo - ativismo e promoção da justiça educacional
  3. O papel da Investigação em Educação de Adultos
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Serão articuladas metodologias de ensino-aprendizagem diversas tanto de teor expositivo como de teor ativo.

**AVALIAÇÃO:** Realização de 2 momentos avaliativos, com a seguinte ponderação:

- a) Trabalho de pesquisa individual com apresentação em sala, sobre o Bloco 1 = 35%;
- b) Trabalho de pesquisa e apresentação em grupo organizado em dois eixos: i) sobre o Bloco 2 e ii) sobre um Artigo ou Capítulo relacionado = 65%

(os detalhes dos momentos de avaliação, bem como a constituição dos grupos serão definidos na 1ª aula)

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores devem informar a docente (bem como outros casos não normativos ou especiais).

---

### **Bibliografia principal**

Barros, R. (2020). The Role of Transnational Bodies in Lifelong Learning and the Politics of Measurement - The promise and pitfalls of outcomes-based assessment into Recognition of Prior Learning System in Portugal. In Fergal Finnegan, & Bernie Grummell (Eds), Power and Possibility: Adult Education in a Diverse and Complex World (pp. 53-63). Brill-Sense Publishers. <https://brill.com/view/title/56049>

Belando-Montoro, M., Barros, R., & Lampreia-Carvalho, F. (2020). Adult learning and education in Spain and Portugal: an interpretative study of doctoral theses (2006-2018). IJLE - International Journal of Lifelong Education, 39 (4), 1-17. <https://doi.org/10.1080/02601370.2020.1817165>

(outras referências serão indicadas durante as aulas)

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** ADULT EDUCATION II

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;4;11

---

**Language of instruction** portuguese

---

**Teaching/Learning modality** in classroom

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 30TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	30	0	0	0	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Adult Education I

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Consolidate knowledge about the international heritage of adult learning
2. Expanding the critical sense and engagement in transformative educational work based on current themes
3. To avenge rigor and ethics in educational research and to perceive the dynamics of Research Centers and Networks in the area
4. Be able to work in groups, being autonomous and creative, and learning to learn

#### Syllabus

1. The International Heritage of Knowledge in the area of EA
2. The current role of EA/ALE in the world - activism and education
3. Research in Adult Education

### Teaching methodologies (including evaluation)

Various teaching-learning methodologies will be articulated, both of exhibition content and of active content.

#### EVALUATION :

- a) Individual research work & presentation (on Block 1) = 35%
- b) Group work & presentation (on Block 2) = 65%

(details will be set at the beginning of classes)

---

### Main Bibliography

Belando-Montoro, Maria, Barros, Rosanna, & Lampreia-Carvalho, Fátima (2020). Adult learning and education in Spain and Portugal: an interpretative study of doctoral theses (2006-2018). *IJLE - International Journal of Lifelong Education*, 39 (4), 1-17.  
<https://doi.org/10.1080/02601370.2020.1817165>

Jarvis, P. (1987). *Twentieth Century Thinkers in Adult Education*. Routledge