
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRÁTICA II

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551166

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Línguas de Aprendizagem Teórico, teórico-prático e orientação tutorial

Modalidade de ensino Joaquim Matias Pastagal do Arco

Docente Responsável Joaquim Matias Pastagal do Arco

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	30TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	30TP; 25S; 5OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

PRÁTICA I

Conhecimentos Prévios recomendados

- Saber identificar e analisar problemas sociais
- Ser capaz de criar e aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico social
- Ser capaz de registar notas e diários de campo
- Demonstrar capacidade de análise de conteúdo dos dados recolhidos
- Mostrar atitude de respeito e de postura científica no diagnóstico social
- Demonstrar solidariedade, espírito de grupo e correção no trabalho em sala e no terreno

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- . Os contextos profissionais em análise
 - i) As comunidades e as instituições
 - ii) Instituições sociais e educativas
 - iii) O trabalho em rede, as parcerias e conceitos afins
- 2. Metodologias de diagnóstico
 - i) Técnicas menos intrusivas: pesquisa documental e conversa informal
 - ii) Da observação direta à observação participante
 - iii) Técnicas mais intrusivas: inquéritos e técnicas participativas
- 3. Os registos dos dados e a análise de contextos
 - i) Instrumentos de recolha de dados: guias, guiões e grelhas
 - ii) Diários de campo e registos multimédia, e a análise de conteúdo
 - iii) Como elaborar relatórios de análise e de projeto

Conteúdos programáticos

Os conteúdos da unidade curricular pretendem desenvolver aprendizagens de iniciação à prática profissional, através da integração em entidades acolhedoras de cariz educativo e social. Nesse sentido, os conteúdos a estudar permitirão que os estudantes aprendam a realizar, em grupo, um diagnóstico de caracterização do contexto social e institucional. Para o efeito serão utilizados métodos, técnicas e instrumentos apropriados ao diagnóstico social, de índole participativa, com vista à elaboração de um relatório de análise de contexto que identifique problemáticas de projeto de educação social. Esta análise permitirá a apresentação de um projeto de educação social para executar na unidade curricular de Prática III, do 3º ano do curso.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui aulas expositivas, vídeos, apresentações orais, debates em aula, de textos e artigos previamente lidos pelos estudantes; realização de trabalhos individuais e de grupo

A nota final resulta da média aritmética dos seguintes parâmetros de avaliação:

- i) Participação e desempenho individual nas aulas e no trabalho de terreno (35%)
- ii) Apresentação e discussão oral do relatório de grupo (25%), nas 2 últimas semanas de aulas
- iii) Relatório final escrito de grupo, de análise de contexto e ideia de projeto, de acordo com as normas, a entregar até uma semana após a apresentação oral (40%)

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas da unidade privilegiarão a metodologia de seminário, através da diversidade de modelos e didáticas. Em sala pretende-se desenvolver aulas de exposição e debate temático, tendo como base conceitos teóricos e experiências práticas de diagnóstico e análise de diversos contextos. Este trabalho desenvolve-se a partir dos materiais produzidos pelos alunos nas aulas práticas de diagnóstico no terreno, servindo de balanço e de reflexão coletiva. No quadro do trabalho prático os alunos realizarão atividades de diagnóstico e análise em contextos profissionais da educação social, com vista à proposição de projetos. A utilização de metodologias participativas deverá permitir aos estudantes o desenvolvimento de competências adequadas ao futuro desempenho profissional. As opções metodológicas visam atingir os objetivos de aprendizagem estipulados para a unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (Edits.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.

Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa. Edições Monitor.

Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos

Gadotti, M. (2012). Educação Popular, Educação Social, Educação Comunitária: conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum, *Revista Diálogos: pesquisa em extensão universitária*, Volume 18, n.1, (pp. 10-32)

Gómez, J.; Freitas, O. Callejas, G. (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local*. Porto. Profedições.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa. Sentidos e formas de uso*. Lisboa. Editora Principia.

Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Bibliografia principal

2019/2020

Academic Year 2019-20

Course unit TRAINING PRACTICE II

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area EDUCAÇÃO SOCIAL

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality Theoretical, practical and tutorial orientation

Coordinating teacher Joaquim Matias Pastagal do Arco

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Joaquim Matias Pastagal do Arco	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	30TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	30	0	0	25	0	5	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

PRÁTICA I

Prior knowledge and skills

Knowledge and analyze social problems
-Being able to create and apply social diagnostic tools and technique
-Be able to record field notes and diaries
- Demonstrate content analysis capability of collected data
To show respect and scientific attitude in social diagnosis
- Demonstrate solidarity, group spirit and correctness in classroom a

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledge and analyze social problems -Being able to create and apply social diagnostic tools and tec

Syllabus

Professional contexts in analysis i) Communities and institutions ii) Social and educational institut

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents of this curricular unit aim to develop learning from initiation to professional practice, through the integration in welcoming entities of educational and social nature. In this sense, the contents to study will allow students to learn how to perform, in group, a diagnosis of characterization of the social and institutional context. For this purpose, methods, techniques and instruments appropriate to the social diagnosis of participatory nature will be used, with the purpose of preparing a context analysis report that identifies social education project problems. This analysis will allow the presentation of a social education project to be carried out in the Practice III curricular unit of the 3rd year of the course.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching / learning methodology to be adopted includes lectures, videos, oral presentations, clas

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The unit's classes will privilege the seminar methodology, through the diversity of models and didact

Main Bibliography

- Carvalho, A. D. & Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto Editora.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (Edits.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa. Edições Monitor.
- Fragoso, A. (2009). *Desarrollo comunitario y educación*. Xàtiva: Diálogos
- Gadotti, M. (2012). Educação Popular, Educação Social, Educação Comunitária: conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum, *Revista Diálogos: pesquisa em extensão universitária*, Volume 18, n.1, (pp. 10-32)
- Gómez, J.; Freitas, O. Callejas, G. (2007). *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local*. Porto. Profedições.
- Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa. Sentidos e formas de uso*. Lisboa. Editora Principia.
- Pérez Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais. Casos práticos*. Porto: Porto Editora.