

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551167

---

**Área Científica** CIÊNCIA POLÍTICA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Rosanna Maria Barros Sá

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos de Ciências Sociais.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;
- Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;
- Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;
- Aprender a aprender criticamente;
- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo.

#### Conteúdos programáticos

BLOCO 1 ? Do Estado-nação ao Estado-policêntrico: implicações na governação educacional

BLOCO 2 ? As Instâncias Internacionais e as Políticas Socioeducativas

BLOCO 3 ? Políticas Socioeducativas Nacionais: Programas em Contexto Português

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos de aprendizagem são alcançados a partir da abordagem dos três principais blocos estruturantes do programa e da leitura e da discussão crítica da bibliografia recomendada.

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Através de uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades recorrer-se-á alternadamente aos círculos de cultura e às dinâmicas de grupo para debater e refletir acerca das Políticas Socioeducativas no Contexto da União Europeia, do seu impacto nos diversos contextos da Educação Social, e nos modos de promover uma cidadania ativa e democrática.

A avaliação dos estudantes poderá ser realizada através de:

- a) Círculo de Cultura com um Portefólio Temático individual + Relatório individual acerca do desenrolar do círculo de cultura = 50%
- b) Sessão de Grupo em sala (base Político-legislativa com tema livre do BLOCO 3 : (i) Planificação; (ii) autoavaliação (iii) heteroavaliação. = 50%

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A exposição dos conteúdos da matéria, a discussão em grupo dos conceitos e textos científicos fundamentais (orientada para a participação dos estudantes), a autopesquisa e dinamização em círculo de cultura autogerido; ea produção dos trabalhos escritos permitem alcançar os objectivos de aprendizagem.

---

### **Bibliografia principal**

- Althusser, L. (1974). *Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado*. Lisboa: Editorial Presença.
- Antunes, F. (2006). *Governança e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 75, 63-93.
- Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). *Recognition of Prior Learning - Research from around the globe*. London: Routledge.
- Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). *Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal*, *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.
- Bourdieu, P. (1998). *Contrafogos*. Oeiras: Celta Editora.
- Martins, J. (2014). *Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos*. Lisboa: Colibri.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES

**Courses** SOCIAL EDUCATION

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIA POLÍTICA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese - PT

**Teaching/Learning modality** In class room

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Social Sciences.

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

---

### Syllabus

BLOCK 1 ? From the nation-State to the polycentric State: implications for educational governance

BLOCK 2 ? The international bodies and Educational policies

BLOCK 3 ? Educational Policies: National programs in Portuguese Context

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The learning objectives are achieved from the approach of the main structural blocks of the program and reading and critical discussion of the recommended bibliography.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Through a dialogic methodology based on Freire's pedagogy will be practiced alternately group of culture circles and dynamics to discuss and reflect on the social and educational policies in the context of the European Union in order to promote active citizenship and democratic.

The student assessment may be performed by two methods:

Cultural circle - 50%

Group Session - 50%

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The exposure of the subject content, group discussion of key concepts and scientific texts (oriented to the student participation), the production of written works and its analysis allow to achieve the learning outcomes.

---

### Main Bibliography

- Althusser, L. (1974). *I deologia e Aparelhos Ideológicos de Estado* . Lisboa: Editorial Presença.
- Antunes, F. (2006). *Governança e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa*. *Revista Crítica de Ciências Sociais* , 75, 63-93.
- Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). *Recognition of Prior Learning - Research from around the globe* . London: Routledge.
- Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). *Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal*, *Education Policy Analysis Archives* , Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.
- Bourdieu, P. (1998). *Contrafogos* . Oeiras: Celta Editora.
- Martins, J. (2014). *Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos*. Lisboa: Colibri