
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551167

Área Científica CIÊNCIA POLÍTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos de Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;
- Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;
- Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;
- Aprender a aprender criticamente;
- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo.

Conteúdos programáticos

BLOCO 1 ? Do Estado-nação ao Estado-policêntrico: implicações na governação educacional

BLOCO 2 ? As Instâncias Internacionais e as Políticas Socioeducativas

BLOCO 3 ? Políticas Socioeducativas Nacionais: Programas em Contexto Português

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num contexto presencial e tendencialmente normal (dada a conjuntura de covid-19) a UC desenvolve-se através de uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades. Assim recorrer-se-á aos círculos de cultura e às dinâmicas de grupo para debater e refletir criticamente acerca das Políticas Socioeducativas (especialmente no Contexto da União Europeia), da governação educacional de Programas a nível nacional, e nos modos de promover uma cidadania ativa e democrática nos diversos contextos de intervenção político-pedagógica da Educação Social.

A avaliação dos estudantes é realizada através de:

- a) Círculo de Cultura com um Portefólio Temático individual + Relatório individual acerca do desenrolar do círculo de cultura = 50%
- b) Sessão de Grupo em sala (base Político-legislativa com tema livre do BLOCO 3 : (i) Planificação; (ii) autoavaliação (iii) heteroavaliação. = 50%

Bibliografia principal

- Althusser, L. (1974). Ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado . Lisboa: Editorial Presença.
- Antunes, F. (2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa. Revista Crítica de Ciências Sociais , 75, 63-93.
- Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). Recognition of Prior Learning - Research from around the globe . London: Routledge.
- Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal, Education Policy Analysis Archives , Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.
- Bourdieu, P. (1998). Contrafogos . Oeiras: Celta Editora.
- Martins, J. (2014). Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos. Lisboa: Colibri.

Academic Year 2020-21

Course unit SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction
Portuguese - PT

Teaching/Learning modality
In class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	25T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Social Sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

Syllabus

BLOCK 1 ? From the nation-State to the polycentric State: implications for educational governance

BLOCK 2 ? The international bodies and Educational policies

BLOCK 3 ? Educational Policies: National programs in Portuguese Context

Teaching methodologies (including evaluation)

Through a dialogic methodology based on Freire's pedagogy will be practiced alternately group of culture circles and dynamics to discuss and reflect on the social and educational policies in the context of the European Union in order to promote active citizenship and democratic.

The student assessment may be performed by two methods:

Cutural circle and individual report- 50%

Group Session - 50%

Main Bibliography

- Althusser, L. (1974). *A ideologia e Aparelhos Ideológicos de Estado*. Lisboa: Editorial Presença.
- Antunes, F. (2006). *Governança e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa*. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 75, 63-93.
- Barros, R. (2016). The Portuguese case of RPL new practices and new adult educators - some tensions and ambivalences in the framework of new public policies. In Per Andersson, Andreas Fejes, Fredrik Sandberg (Eds). *Recognition of Prior Learning - Research from around the globe*. London: Routledge.
- Barros, R. & Belando-Montoro, M. (2013). *Europeização das Políticas de Educação de Adultos: Reflexões Teóricas a partir dos Casos de Espanha e Portugal*, *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 21, No. 71, pp. 1-28.
- Bourdieu, P. (1998). *Contrafogos*. Oeiras: Celta Editora.
- Martins, J. (2014). *Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos*. Lisboa: Colibri