

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551167

---

**Área Científica** CIÊNCIA POLÍTICA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 313

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;10;4

---

**Línguas de Aprendizagem** Português - PT

**Modalidade de ensino**

Presencial

**Docente Responsável**

Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S2	25T; 15TP; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Conhecimentos básicos em Ciências Sociais.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;
- Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;
- Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;
- Aprender a aprender criticamente;
- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo.

### Conteúdos programáticos

BLOCO 1 ? Do Estado-nação ao Estado-policêntrico: implicações na governação educacional

BLOCO 2 ? As Instâncias Internacionais e as Políticas Socioeducativas

BLOCO 3 ? Políticas Socioeducativas Nacionais: Programas em Contexto Português

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num contexto presencial e tendencialmente normal (dada a conjuntura de covid-19) a UC desenvolve-se através de uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades.

A ser assim recorrer-se-á aos círculos de cultura e às dinâmicas de grupo para debater e refletir criticamente acerca das Políticas Socioeducativas (especialmente no Contexto da União Europeia), da governação educacional de Programas a nível nacional, e nos modos de promover uma cidadania ativa e democrática nos diversos contextos de intervenção político-pedagógica da Educação Social.

A avaliação dos estudantes é realizada através de:

- a) Círculo de Cultura com um Portefólio Temático individual + Relatório individual acerca do desenrolar do círculo de cultura = 50%
  - b) Sessão de Grupo em sala (base Político-legislativa com tema livre do BLOCO 3 : (i) Planificação; (ii) autoavaliação (iii) heteroavaliação. = 50%
- 

### Bibliografia principal

Antunes, F. (2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa. Revista Crítica de Ciências Sociais , 75, 63-93.

Barros, R. (2012). Subsídios Breves para o Debate de Princípios e Valores na Formação Política do(a) Educador(a) Social. Lisboa: Chiado Editora.  
<http://hdl.handle.net/10400.1/14098>

Barros, R., Moura, D., & Henrique, A. (2020). Duas Agendas Educacionais em Prol da Justiça Social em Portugal (EFA) e no Brasil (PROEJA): entre avanços e retrocessos. In Rosanna Barros; Paulo Gomes Lima, & Márcio Azevedo (Orgs.), Rumos da Educação e Formação de Jovens e Adultos em Portugal e no Brasil - um balanço comparado de políticas e práticas (pp. 338-390). Natal: Editoria IFRN-Brasil.

<https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1835>

Martins, J. (2014). Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos. Lisboa: Colibri.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 313

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;10;4

---

**Language of instruction** Portuguese - PT

---

**Teaching/Learning modality** In class room

**Coordinating teacher** Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	25	15	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Social Sciences.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

#### Syllabus

BLOCK 1 ¿ From the nation-State to the polycentric State: implications for educational governance

BLOCK 2 ¿ The international bodies and Educational policies

BLOCK 3 ¿ Educational Policies: National programs and agendas

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Classes will adopt a dialogic methodology, based on Freire's pedagogy, with discussion and reflection

Student assessment:

Individual report - 50%

Group Session - 50%

---

### **Main Bibliography**

Barros, Rosanna, & Biasin, Chiara (2019). The right of adults to education: a comparative analysis from the Portuguese and Italian policy agenda. *Research in Comparative and International Education*, 14 (4), 477 - 501.  
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1745499919881027>

Antunes, Fátima, & Barros, Rosanna (2019). Janus in governance. Interpellations around an educational policy of community intervention in Portugal. *Education Policy Analysis Archives, Número Especial: Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar*, 27 (27), 1-24.  
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.2967>