
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551167

Área Científica CIÊNCIA POLÍTICA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 313

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 16;10;4

Línguas de Aprendizagem Português - PT

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Rosanna Maria Barros Sá

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|-------------------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 25T; 15TP; 5OT |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 2º | S2 | 25T; 15TP; 5OT | 140 | 5 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos em Ciências Sociais.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Dominar e aplicar os conceitos da sociologia política da educação;
- Ter pensamento geopolítico global, crítico e reflexivo como forma de interpretar a realidade social específica;
- Aprofundar a conscientização do educador social para a relevância do seu papel político como interventor e cidadão;
- Aprender a aprender criticamente;
- Trabalhar de forma independente mas articulada quando em situação de grupo.

Conteúdos programáticos

BLOCO 1 Do Estado-nação ao Estado-policêntrico: ideologias políticas modernas e governação educacional

BLOCO 2 A Agenda atual das Instâncias Internacionais e as Recomendações Políticas em cena

BLOCO 3 Políticas Socioeducativas Nacionais: Programas em vigor no Contexto Português

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC tem uma metodologia dialógica assente na pedagogia freireana e na partilha de responsabilidades.

Recorre-se ao círculo de cultura e às metodologias ativas, e dinâmicas de grupo, para debater e refletir criticamente acerca das Recomendações Políticas Atuais (especialmente no Contexto da União Europeia, OCDE e UNESCO), da governação educacional de Programas a nível nacional, e nos modos de promover uma cidadania ativa e democrática nos diversos contextos de intervenção político-pedagógica da Educação Social.

A avaliação é realizada através de:

- a) Círculo de Cultura (Bloco 2) com um Portefólio Temático para uso individual + Entrega de Relatório individual (acerca do desenrolar do círculo de cultura) = Trabalho individual 50%
- b) Apresentação de Grupo com Sessão Dinâmica em sala (Bloco 3) - Entrega de Relatório com (i) Planificação; (ii) autoavaliação (iii) heteroavaliação = Trabalho em grupo 50%

Ler o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Bibliografia principal

Antunes, F., Barros, R., Carvalho, M. J., Félix, A. L., Veloso, E., & Vilarinho, E.. (2021). Educação 3D: Democracia, desigualdade e diferença em educação panoramas de uma década de políticas educacionais. *Revista Brasileira de Educação*, v. 26 e260034 (epub), 1-26. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260034>

Antunes, F. (2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: Regulação da Educação e visões para o Projeto Europa. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 75, 63-93.

Barros, R. (2012). Subsídios Breves para o Debate de Princípios e Valores na Formação Política do(a) Educador(a) Social. Chiado Editora. <http://hdl.handle.net/10400.1/14098>

Martins, J. (2014). Das Políticas às Práticas de Educação de Adultos: Lógicas de ação, sentidos e modos de apropriação localmente produzidos. Colibri.

Academic Year 2022-23

Course unit SOCIO-EDUCATIONAL POLICIES

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 313

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;10;4

Language of instruction Portuguese - PT

Teaching/Learning modality In class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|-------------------------|-----------|--------------|----------------|
| Rosanna Maria Barros Sá | OT; T; TP | T1; TP1; OT1 | 25T; 15TP; 5OT |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|----|----|----|----|---|---|----|---|-------|
| | 25 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 140 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of Social Sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Apply the concepts of political sociology of education;
- Have comprehensive, critical and reflective geopolitical thinking as a way of interpreting the specific social reality;
- Deepening awareness of the social educator for the relevance of its political role as intervenor and citizen;
- Learning to learn critically;
- Working independently and in group work.

Syllabus

BLOCK 1 ¿ From the nation-State to the polycentric State: implications for educational governance

BLOCK 2 ¿ The international bodies and Educational policies

BLOCK 3 ¿ Educational Policies: National programs and agendas

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will adopt a dialogic methodology, based on Freire's pedagogy, with discussion and reflection

Student assessment:

Individual report - 50%

Group Session - 50%

Main Bibliography

Barros, Rosanna, & Biasin, Chiara (2019). The right of adults to education: a comparative analysis from the Portuguese and Italian policy agenda. *Research in Comparative and International Education*, 14 (4), 477 - 501.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1745499919881027>

Antunes, Fátima, & Barros, Rosanna (2019). Janus in governance. Interpellations around an educational policy of community intervention in Portugal. *Education Policy Analysis Archives, Número Especial: Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar*, 27 (27), 1-24.
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.2967>