

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** PROBLEMÁTICAS ATUAIS

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551168

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 16;4,11

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

presencial

---

**Docente Responsável**

Ana Paula Baião Aniceto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Paula Baião Aniceto	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	15TP; 25S; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não há

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Preparar os estudantes para a compreensão dos grandes problemas sociais, políticos, ideológicos, culturais e económicos dos tempos atuais.

- Adquirir conhecimentos sobre as principais teorias relacionadas com problemáticas atuais
- Compreender as principais perspetivas de estudo das problemáticas atuais;
- Refletir sobre as mudanças de paradigmas do mundo atual depois do covid e as novas problemáticas no espaço público e privado

### **Conteúdos programáticos**

Problemas atuais: Conceitos e perspetivas de abordagem.

- O papel do Estado face aos problemas sociais contemporâneos

-Fundamentação histórica de alguns problemas atuais (ambiente, alterações climáticas, imigração, pobreza, multiculturalismo, fundamentalismo religioso, (des) igualdade de género; violência, tráfico humano; corrupção; saúde mental; jovens e crianças em risco).

- A sociedade atual

. Origens e efeitos

. Os Direitos Humanos

-Desenvolvimento sustentável

-Participação cidadã

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos, debates em aula com base em textos, artigos, vídeos, notícias, entre outras.

A avaliação consta dos seguintes parâmetros:

- Assiduidade, participação, apresentação e discussão individual em tarefas programadas dentro da sala de aula (50%)

-Apresentação em grupo ppt e suporte escrito sobre as diferentes problemáticas relacionadas com a Prática III (50%) (modelo detalhado na tutoria)

### Bibliografia principal

Arruda, L. V. de, Belizário, M. A. S., Cavalcante, M. B., & Borba, G. K. O. (2020). Elos e flagelos na relação sociedade-natureza: em busca da conscientização ambiental para preservar a vida. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)* , 15 (4), 279-300. <https://doi.org/10.34024/revbea.2020.v15.10852>

Borges, M.L. & Orega, M.I. (2020). Education as a Human Right in a Time of Pandemic. *In Towards a better world. Tourism, Climate Emergency and Human Rights.* (p p 57-68). Publisher Globeedit.

Bregman, R. (2018). *Utopia para realistas*. Bertrand Editora.

Brown, W. (2019). *In the Ruins of Neoliberalism*. Columbia University Press.

Luísa, C. & Baião, A. (2022). Education for Transformation: A Reality in São Tomé and Príncipe. *In Sustainable Development-Education, Health, Climate Change and Tourism.* (pp31-62). Publisher Globeedit.

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** CURRENT ISSUES

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 16;4;11

---

**Language of instruction** Portuguese and English

---

**Teaching/Learning modality** In class

**Coordinating teacher** Ana Paula Baião Aniceto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Paula Baião Aniceto	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

There is no prior knowledge

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Prepare students to understand the major social, political, ideological, cultural and economic problems of current times.

- Acquire knowledge about the main theories related to current issues
- Understand the main perspectives of study of current problems;
- Reflect on the paradigm changes in the current world after the covid and the new problems in the public and private space

#### Syllabus

Current problems: Concepts and approach perspectives. - The role of the State in the face of contemporary social problems -Historical rationale of some current problems (environment, climate change, immigration, poverty, multiculturalism, religious fundamentalism, (dis)gender equality; violence, human trafficking; corruption; mental health; young people and children at risk). - Current society . Origins and effects . Human Rights -Sustainable development - Citizen participation

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning methodology to be adopted includes: (i) exposure of contents by the teacher; (ii) debates in class, of texts and articles previously read by the students; (iii) individual oral presentations; (iv) individual and group work. The evaluation consists of the following parameters: - Individual presentation on a current issue (50%) (detailed model in the tutorial) - Presentation of a poster and an individual group paper on the different issues (50%) (detailed model in the tutorial)

---

### Main Bibliography

Arruda, L. V. de, Belizário, M. A. S., Cavalcante, M. B., & Borba, G. K. O. (2020). Elos e flagelos na relação sociedade-natureza: em busca da conscientização ambiental para preservar a vida. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)* , 15 (4), 279-300. <https://doi.org/10.34024/revbea.2020.v15.10852>

Borges, M.L. & Orega, M.I. (2020). Education as a Human Right in a Time of Pandemic. *In Towards a better world. Tourism, Climate Emergency and Human Rights.* (pp 57-68). Publisher Globeedit.

Bregman, R. (2018). *Utopia para realistas*. Bertrand Editora.

Brown, W. (2019). *In the Ruins of Neoliberalism*. Columbia University Press.

Luísa, C. & Baião, A. (2022). Education for Transformation: A Reality in São Tomé and Príncipe. *In Sustainable Development-Education, Health, Climate Change and Tourism.* (pp31-62). Publisher Globeedit.