
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular PROBLEMÁTICAS ATUAIS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551168

Área Científica EDUCAÇÃO SOCIAL

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 16;4,11

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Ana Paula Baião Aniceto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Telma Isabel Gil Pinela	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não há

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Preparar os estudantes para a compreensão dos grandes problemas sociais, políticos, ideológicos, culturais e económicos dos tempos atuais.

- Adquirir conhecimentos sobre as principais teorias relacionadas com problemáticas atuais
- Compreender as principais perspetivas de estudo das problemáticas atuais;
- Refletir sobre as mudanças de paradigmas do mundo atual depois do covid e as novas problemáticas no espaço público e privado

Conteúdos programáticos

Problemas atuais: Conceitos e perspetivas de abordagem.

Os Direitos Humanos

-Desenvolvimento sustentável

-Participação cidadã

- O papel do Estado face aos problemas sociais contemporâneos

-Fundamentação histórica de alguns problemas atuais (ambiente, alterações climáticas, imigração, pobreza, multiculturalismo, fundamentalismo religioso, (des) igualdade de género; violência, tráfico humano; corrupção; saúde mental; jovens e crianças em risco; os perigos do mundo dogotalizado e a IA).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino/aprendizagem a ser adotada inclui: (i) exposição de conteúdos, debates em aula com base em textos, artigos, vídeos, notícias, entre outras.

A avaliação consta dos seguintes parâmetros:

- Assiduidade, participação, apresentação e discussão individual em tarefas programadas dentro da sala de aula (50%) (modelo detalhado na tutoria)

-Apresentação em grupo ppt e suporte escrito sobre as diferentes problemáticas relacionadas com a Prática III (50%) (modelo detalhado na tutoria)

Esta Unidade é distribuída com exame final, os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve. Os estudantes com estatutos devem contactar o docente nas duas primeiras semanas.

Bibliografia principal

Arruda, L. V. de, Belizário, M. A. S., Cavalcante, M. B., & Borba, G. K. O. (2020). Elos e flagelos na relação sociedade-natureza: em busca da conscientização ambiental para preservar a vida. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)* , 15 (4), 279-300. <https://doi.org/10.34024/revbea.2020.v15.10852>

Borges, M.L. & Orega, M.I. (2020). Education as a Human Right in a Time of Pandemic. *In Towards a better world. Tourism, Climate Emergency and Human Rights.* (p p 57-68). Publisher Globeedit.

Bregman, R. (2018). *Utopia para realistas*. Bertrand Editora.

Brown, W. (2019). *In the Ruins of Neoliberalism*. Columbia University Press.

Luísa, C. & Baião, A. (2022). Education for Transformation: A Reality in São Tomé and Príncipe. *In Sustainable Development-Education, Health, Climate Change and Tourism.* (pp31-62). Publisher Globeedit.

Academic Year 2023-24

Course unit CURRENT ISSUES

Courses SOCIAL EDUCATION (1st cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;11

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality In class

Coordinating teacher Ana Paula Baião Aniceto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Telma Isabel Gil Pinela	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

There is no prior knowledge

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Prepare students to understand the major social, political, ideological, cultural and economic problems of current times.

- Acquire knowledge about the main theories related to current issues
- Understand the main perspectives of study of current problems;
- Reflect on the paradigm changes in the current world after the covid and the new problems in the public and private space

Syllabus

Current problems: Concepts and approach perspectives. - The role of the State in the face of contemporary social problems -Historical rationale of some current problems (environment, climate change, immigration, poverty, multiculturalism, religious fundamentalism, (dis)gender equality; violence, human trafficking; corruption; mental health; young people and children at risk). - Current society . Origins and effects . Human Rights -Sustainable development - Citizen participation

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching/learning methodology to be adopted includes: (i) exposure of contents by the teacher; (ii) debates in class, of texts and articles previously read by the students; (iii) individual oral presentations; (iv) individual and group work. The evaluation consists of the following parameters: - Individual presentation on a current issue (50%) (detailed model in the tutorial) - Presentation of a poster and an individual group paper on the different issues (50%) (detailed model in the tutorial)

Main Bibliography

Arruda, L. V. de, Belizário, M. A. S., Cavalcante, M. B., & Borba, G. K. O. (2020). Elos e flagelos na relação sociedade-natureza: em busca da conscientização ambiental para preservar a vida. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)* , 15 (4), 279-300. <https://doi.org/10.34024/revbea.2020.v15.10852>

Borges, M.L. & Orega, M.I. (2020). Education as a Human Right in a Time of Pandemic. *In Towards a better world. Tourism, Climate Emergency and Human Rights.* (pp 57-68). Publisher Globeedit.

Bregman, R. (2018). *Utopia para realistas*. Bertrand Editora.

Brown, W. (2019). *In the Ruins of Neoliberalism*. Columbia University Press.

Luísa, C. & Baião, A. (2022). Education for Transformation: A Reality in São Tomé and Príncipe. *In Sustainable Development-Education, Health, Climate Change and Tourism.* (pp31-62). Publisher Globeedit.