
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular ÉTICA E CIDADANIA

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551169

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Identifica situações que envolvem valores, direitos e deveres;
- 2- Está atento aos problemas éticos e sociais;
- 3- Evidencia sentido crítico em relação a situações de conflito atinentes ao mundo social demonstrando atitudes construtivas;
- 4- Evidencia respeito pelas diferenças (culturais, religiosas, de critério e outras);
- 5- Debate de uma forma racional as opiniões e as questões éticas, morais, sociais e políticas;
- 6- Demonstra que, numa situação de conflito interpessoal, é capaz de abordar de uma forma racional, procurando uma solução argumentada e fundamentada;
- 7- Compreende os principais conceitos no âmbito das questões éticas e de cidadania;
- 8- Reflete sobre os principais problemas e teorias relacionadas com a ética, a moral e a participação cidadã;
- 9- Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar, aprofundar e modificar os conceitos, valores e critérios que utiliza.

Conteúdos programáticos

-Introdução: ética e participação cívica no mundo atual.

1- A dimensão prática (ético e moral).

- As problemáticas da dimensão ético-moral. Normas e valores. Autonomia e dignidade. Direito e direitos. Os direitos e a questão da co-originalidade dos direitos. A ética do discurso e a situação ideal de fala.

2- A dimensão de literacia política.

O Estado de direito democrático-constitucional. A crise do Estado. O direito e a moral. O poder e a democracia.

3 - A dimensão de participação.

A democracia representativa e participativa. Cidadania, estatuto e participação. A sociedade civil. A esfera pública. A democracia deliberativa. O patriotismo constitucional.

4- Assuntos correntes e controversos: Serão abordados e discutidos de uma perspetiva ética, alguns assuntos atuais e controversos, como a biogenética e a eugenia, a sociedade de mercado, a eutanásia, o estado social e o neoliberalismo, a globalização, a marginalização, o Rendimento Básico Incondicional (RBI), as diferenças.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As dimensões prática, de literacia e de participação (conteúdos 1 a 3) servirão para que os estudantes desenvolvam a compreensão de alguns conceitos (obj. 7) e a reflexão sobre problemas teóricos (obj. 8) de forma progressivamente mais rigorosa (obj. 9) permitindo assim uma leitura mais apurada de situações que envolvem questões éticas e deontológicas (obj. 1) e o desenvolvimento do sentido crítico em relação a situações controversas e conflituais (obj. 3).

Os assuntos controversos exemplificados no ponto 4 dos conteúdos relacionam-se com a identificação de situações problemáticas (obj. 1) e o desenvolvimento da atenção para problemas éticos e de participação (obj. 2) promovendo o desenvolvimento do espírito crítico (obj. 3). O debate desses assuntos controversos permitirá desenvolver competências interpessoais como o respeito pelas diferenças (obj. 4) e pelas diferentes opiniões (obj. 5) e de debate racional (obj. 6).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os conteúdos do programa não serão desenvolvidos necessariamente na sequência apresentada. A natureza imbricada dos temas e o trabalho das turmas poderão ditar algumas alterações.

As sessões teórico-práticas serão principalmente orientadas pelo docente e visam apresentar e debater aspetos gerais da ética e da cidadania.

As sessões de seminário serão destinadas à apresentação e discussão de textos cuja leitura prévia já foi feita pelos estudantes e a debates organizados pelos grupos.

A avaliação individual (50%) decorre do trabalho desenvolvido nas sessões teórico-práticas e nas de seminário onde decorrerá a discussão de textos. Para esse efeito os estudantes poderão optar por produzir um ensaio ou realizar um teste. As sessões de seminário destinadas aos debates de assuntos controversos serão preparadas por grupos de estudantes que organizarão cada debate. Desse debate cada grupo fará um resumo escrito (40%). A participação individual será também objeto de avaliação (10%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões teórico-práticas e parte das de seminário que se destinam à apresentação e discussão de conceitos, teorias e cujos conteúdos e objetivos serão avaliados individualmente através de ensaios ou testes, procuram desenvolver a compreensão dos principais conceitos (obj. 7) e a reflexão rigorosa sobre os problemas e teorias (obj. 8 e 9) relativos às questões éticas e de cidadania assim como o respeito pelas opiniões dos outros através do debate racional (obj. 5 e 6).

As restantes sessões de seminário onde se desenvolverão os debates sobre os assuntos controversos (a ser avaliada pelos trabalhos de grupo), permitirão a identificação (obj. 1) e o desenvolvimento da atenção (obj. 2) para com situações sociais que envolvem valores, direitos e deveres. Alguns temas desses debates proporcionarão o desenvolvimento do respeito pelas diferenças (obj. 4) assim como, e de novo, o respeito pelas opiniões dos outros através do debate racional (obj. 5 e 6). Espera-se igualmente que estas sessões de seminário promovam, e de novo, o aprofundamento dos conceitos (obj. 7), da reflexão rigorosa (obj. 8) e a capacidade de aprofundar ou alterar perspetivas com base em argumentos (obj. 9).

Bibliografia principal

Canotilho, J. (1999). *O Estado de direito*. Lisboa: Gradiva.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative action*. Oxford: Polity Press.

Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova*, 36, 39-95.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy*. Cambridge: Polity Press.

Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique*, 1, 40-57.

Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafísica dos costumes*. Lisboa: Edições 70.

Marshall, T.H., & Bottomore, T. (1950/1992). *Citizenship and social class*. London, Pluto.

Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral*. Lisboa: Gradiva.

Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social*. Lisboa: Europa-América.

Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu'est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.

Singer, P. (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva.

Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia*. Lisboa: Gradiva.

Academic Year 2019-20

Course unit ETHICS AND CITIZENSHIP

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS SOCIAIS

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Júlio Gonzaga Vaz de Medeiros Andrade	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1- identify situations involving values, rights and duties.
- 2- develop concern towards the ethical and social problems;
- 3- evidence critical thinking related to situations of conflict in the social world demonstrating constructive attitudes;
- 4- evidence respect for differences (cultural, religious, of criterion and others);
- 5- evidence the capacity of rational discussion on ethical, moral, social and political opinions and problems;
- 6- demonstrate that, in a situation of interpersonal conflict, he/she is capable of understanding it and to argue;
- 7- understand the main concepts in the scope of the ethical issues and citizenship;
- 8- reflect on the main problems and theories related with ethics, moral and citizenship;
- 9- evidence habits of rigorous reflection being able to analyze, to deepen and to modify their concepts, values and criteria.

Syllabus

Introduction: ethics and civic participation in the actual world.

1- Practical dimension (ethical - moral). - Ethical-moral dimensions. Norms and values. Autonomy and dignity. Right (law) and rights. Rights and the issue of the co-originality of the rights. Discourse ethics and the ideal speech situation.

2- Political literacy dimension. The democratic-constitutional State and the Rule of law. The ?crisis? of the State. Law and morality. Power and Democracy.

3 - Participatory dimension. Representative and participatory democracy. Citizenship, statute and participation. Civil society. Public sphere. Deliberative democracy. Constitutional patriotism.

4- Current and controversial issues: Some of these issues will be discussed from of an ethical perspective: the biogenetics and eugenics, market society, euthanasia, welfare state and the neo-liberalism, globalization, the marginalization, Unconditional Basic Income, the difference, etc..

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Practical, literacy, and participatory dimensions (contents 1 to 3) will serve to develop students' understanding of some concepts (obj. 7) and the reflection on theoretical problems (obj. 8) on a gradually more rigorous form (obj. 9), thus allowing a more refined reading of situations that involve ethical and deontological issues (obj. 1) and developing critical sense on controversial and conflict situations (obj. 3). The suggested controversial issues are related to problematic situations (obj. 1) and to the development of attention for ethical and participation problems (obj. 2) promoting the development of critical spirit (obj. 3). The debate of these controversial subjects will allow the improvement of interpersonal abilities such as the respect for the differences (obj. 4), for the difference of opinion (obj. 5) and the development of rational debate (obj. 6).

Teaching methodologies (including evaluation)

The syllabus contents will not be developed necessarily in the presented sequence. The complex nature of the issues and the development of the group works may dictate some alterations.

Some lessons will be mainly guided by the professor and are aimed to present and to debate general aspects of the ethics and the citizenship.

Seminar sessions are meant to present and discuss texts which were previously read by students. Debates organized by students groups will occupy other sessions.

The individual assessment (50%) will cover the work developed in the theoretical-practical and seminar sessions where the discussion of texts will take place. For this the students will complete an individual test or produce an essay.

The other sessions designed to the debates of controversial issues will be prepared by groups of students who will organize each debate and produce a written summary (40%). Individual participation will also be assessed (10%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Theoretical-practical and part of seminary sessions will be used to the presentation and discussion of concepts, theories and which will individually be evaluated through essays or tests, trying developing the understanding of the main concepts (obj. 7) and the rigorous reflection on the problems and theories (obj. 8 and 9) relative to the ethical and citizenship issues as well as the respect for the opinions of the others through the rational debate (obj. 5 and 6).

The remaining seminary sessions where the debates on the controversial subjects will take place (to be evaluated by the group works), will allow to the identification (obj. 1) and the development of the attention (obj. 2) on social situations that involve values, rights and duties. Some subjects of these debates will provide the development of the respect for differences (obj. 4) as well as, and again, the respect for the opinions of the others through the rational debate (obj. 5 and 6). It is expected equally that these seminar sessions will promote, and again, the deepening of concepts (obj. 7), of rigorous reflection (obj. 8) and the capacity to deepen or to modify perspectives based of arguments (obj. 9).

Main Bibliography

- Canotilho, J. (1999) . *O Estado de direito* . Lisboa: Gradiva.
- Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative act ion*. Oxford: Polity Press.
- Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova* , 36, 39-95.
- Habermas, J. (1996). *Between facts and norms ; Contributions to a discourse theory of law and democracy* . Cambridge: Polity Press.
- Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique* , 1, 40-57.
- Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafísica dos costumes* . Lisboa: Edições 70.
- Marshall, T.H., & Bottomore,T. (1950/1992). *Citizenship and social class* . London, Pluto.
- Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral* . Lisboa: Gradiva.
- Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social* . Lisboa: Europa-América.
- Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu'est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.
- Singer, P. (2002). *Ética prática* . Lisboa: Gradiva.
- Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia* . Lisboa: Gradiva.