
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular ÉTICA E CIDADANIA

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551169

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 16;4;10
ODS (Indicar até 3 objetivos)

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	15TP; 25S; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- 1- Identifica situações que envolvem valores, direitos e deveres;
- 2- Está atento aos problemas éticos e sociais;
- 3- Evidencia sentido crítico em relação a situações de conflito atinentes ao mundo social demonstrando atitudes construtivas;
- 4- Compreende os principais conceitos no âmbito das questões éticas e de cidadania;
- 5- Reflete sobre os principais problemas e teorias relacionadas com a ética, a moral e a participação cidadã;
- 6- Evidencia hábitos de reflexão rigorosa estando disponível para analisar, aprofundar e modificar os conceitos, valores e critérios que utiliza.

Conteúdos programáticos

-Introdução: ética e participação cívica no mundo atual.

1- A dimensão prática (ético e moral). - As problemáticas da dimensão ético-moral. Normas e valores. Autonomia e dignidade. Direito e direitos. Os direitos e a questão da co-originalidade dos direitos. A ética do discurso e a situação ideal de fala.

2- A dimensão de literacia política. O Estado de direito democrático-constitucional. O direito e a moral. O poder e a democracia.

3 - A dimensão de participação. A democracia representativa e participativa. Cidadania, estatuto e participação. A sociedade civil. A esfera pública. A democracia deliberativa. O patriotismo constitucional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os conteúdos do programa não serão desenvolvidos necessariamente na sequência apresentada. A natureza imbricada dos temas e o trabalho das turmas poderão ditar algumas alterações.

As sessões teórico-práticas serão principalmente orientadas pelo docente e visam apresentar e aspetos gerais da ética e da cidadania. As sessões de seminário serão destinadas à apresentação e discussão de textos cuja leitura prévia já foi feita pelos estudantes e à discussão de assuntos controversos.

A avaliação será feita através de ensaios produzidos individualmente sobre temas a indicar pelo docente (90%) e a assiduidade (10%).

Bibliografia principal

Canotilho, J. (1999). *O Estado de direito*. Lisboa: Gradiva.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative action*. Oxford: Polity Press.

Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova*, 36, 39-95.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms / Contributions to a discourse theory of law and democracy*. Cambridge: Polity Press.

Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique*, 1, 40-57.

Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafísica dos costumes*. Lisboa: Edições 70.

Marshall, T.H., & Bottomore, T. (1950/1992). *Citizenship and social class*. London, Pluto.

Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral*. Lisboa: Gradiva.

Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social*. Lisboa: Europa-América.

Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu'est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.

Singer, P. (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva.

Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia*. Lisboa: Gradiva.

Academic Year 2021-22

Course unit ETHICS AND CITIZENSHIP

Courses SOCIAL EDUCATION

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 16;4;10

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; S; TP	TP1; S1; OT1	15TP; 25S; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	15	0	0	25	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not apply

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Students will:

- 1- identify situations involving values, rights and duties.
- 2- develop concern towards the ethical and social problems;
- 3- evidence critical thinking related to situations of conflict in the social world demonstrating constructive attitudes;
- 4- understand the main concepts in the scope of the ethical issues and citizenship;
- 5- reflect on the main problems and theories related with ethics, moral and citizenship;
- 6- evidence habits of rigorous reflection being able to analyze, to deepen and to modify their concepts, values and criteria.

Syllabus

Introduction: ethics and civic participation in the actual world.

1- Practical dimension (ethical - moral). - Ethical-moral dimensions. Norms and values. Autonomy and dignity. Right (law) and rights. Rights and the issue of the co-originality of the rights. Discourse ethics and the ideal speech situation.

2- Political literacy dimension. The democratic-constitutional State and the Rule of law. Law and morality. Power and Democracy.

3 - Participatory dimension. Representative and participatory democracy. Citizenship, statute and participation. Civil society. Public sphere. Deliberative democracy. Constitutional patriotism.

Teaching methodologies (including evaluation)

Syllabus contents will not be developed necessarily in the presented sequence. The complex nature of the issues and the development of the group works may dictate some alterations.

Some lessons will be mainly guided by the professor and are aimed to present and to debate general aspects of the ethics and the citizenship. Seminar sessions are meant to present and discuss texts which were previously read by students and controversial issues

Assessment will be made through individual essays on topics to be indicated by the teacher (90%) and presence (10%).

Main Bibliography

Canotilho, J. (1999). *O Estado de direito*. Lisboa: Gradiva.

Habermas, J. (1990). *Moral consciousness and communicative action*. Oxford: Polity Press.

Habermas, J. (1991). Três modelos normativos de democracia. *Lua nova*, 36, 39-95.

Habermas, J. (1996). *Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy*. Cambridge: Polity Press.

Habermas, J. (2003). Au-delà du libéralisme et du républicanisme, la démocratie délibérative. *Raison publique*, 1, 40-57.

Kant, I. (1785/2007). *Fundamentação da metafísica dos costumes*. Lisboa: Edições 70.

Marshall, T.H., & Bottomore, T. (1950/1992). *Citizenship and social class*. London, Pluto.

Rachels, J. (2004). *Elementos de filosofia moral*. Lisboa: Gradiva.

Rousseau, J-J (1762/1999). *O Contrato social*. Lisboa: Europa-América.

Schnapper, D. & Bachalier, C. (2000). *Qu'est-ce la citoyenneté?* Paris: Gallimard.

Singer, P. (2002). *Ética prática*. Lisboa: Gradiva.

Sousa, B. (2002). *Reinventar a democracia*. Lisboa: Gradiva.