
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular INGLÊS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551173

Área Científica LÍNGUAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Inglês

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 15TP; 5OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos base ao nível do B1/B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

(Sete anos de aprendizagem de inglês, do ensino básico ao ensino secundário)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta Unidade Curricular destina-se a alunos do 2º ano e confere 4 créditos. O processo de ensino/ aprendizagem visa desenvolver e aumentar as competências de língua e de cultura que os alunos trazem da sua experiência anterior em língua inglesa, presumindo-se que tenha ocorrido maioritariamente no Ensino Básico e Secundário. A UC de Inglês constitui, assim, uma oportunidade de o estudante rever e consolidar aprendizagens anteriormente efetuadas, bem como de se familiarizar com terminologia do domínio da Educação Social, e com potenciais situações de comunicação em meio académico e profissional, considerando a língua inglesa como língua de comunicação internacional.

Conteúdos programáticos

A. Conteúdos gramaticais

1. Regras gerais de correspondência escrita/pronúncia: as variedades do Inglês no mundo.
2. Adjetivos: descrições físicas e psicológicas.
3. Tempos Verbais: Uses and Form Present Simple Vs Present Continuous; Past Simple Vs Past Continuous; Present Perfect Vs Present Perfect Continuous.

B. Leitura: Vários artigos serão selecionados de diferentes países anglófonos;

Vocabulário: Vários exercícios com vocabulário e expressões relacionadas com o domínio da Educação Social.

C. Conteúdos funcionais

1. Dar y pedir informação
2. Expressar y reconhecer atitudes perante factos reais
3. Decidir y gerir formas de atuar: a persuasão
4. Estabelecer relações sociais
5. Estruturação do discurso

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua inglesa de uma forma autêntica.

1. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita. (55%)
2. Um trabalho individual, com apresentação oral. (30%)
3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. (15%)

Cálculo da classificação Final: 55%+30%+15% = 100%

Bibliografia principal

- Eastwood, John. (2005). Oxford Practice Grammar, Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press
- Vince, Michael & Paul Emmerson. (2005) Intermediate Language Practice, Oxford: Macmillan.

SUGGESTED DICTIONARIES:

- Collins Cobuild English Dictionary
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Outros materiais (Revistas, filmes, Livros de exercícios, jornais, recursos na Internet etc.)

Academic Year 2018-19

Course unit INGLÊS

Courses SOCIAL EDUCATION (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area LÍNGUAS

Acronym

Language of instruction
English

Teaching/Learning modality
Attending lessons

Coordinating teacher Rosana Corga Fernandes Durão

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 15TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge at the level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

(Seven years of learning English, from basic to secondary education.)

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This CU is for students in their second year and it is worth 4 credits. The teaching / learning process aims to develop and increase the language and culture skills that students bring from their previous experience in English, presumably occurring mostly in Basic and Secondary Education. The CU of English is thus an opportunity for the student to review and consolidate previous learning, as well as to get acquainted with terminology in the field of Social Education, and with potential communication situations in academic and professional environment, considering the English language as a Language of international communication.

Syllabus

A. Grammar contents

1. General rules for writing / pronunciation: the varieties of English in the world.
2. Adjectives: physical and psychological descriptions.
3. Verb Tenses: Uses and Form Present Simple Vs Present Continuous; Past Simple Vs Past Continuous; Present Perfect Vs Present Perfect Continuous.

B. Reading: Several articles will be selected from different anglophone countries;

Vocabulary: Various exercises with vocabulary and expressions related to the field of Social Education.

C. Functional contents

1. Give and request information
2. Express and recognize attitudes towards real facts
3. Decide and manage ways to act: persuasion
4. Establish social relations
5. Structuring discourse

Teaching methodologies (including evaluation)

Action-oriented approach, a framework for the prospective learner of a foreign language as a social actor who has to accomplish tasks in diverse communication contexts.

This approach shall be achieved within the contact hours, in theoretical and practical sessions and practices outside the classroom, in the development of independent work in contact with the English language in real contexts.

1. An individual test for reading, comprehension and writing skills. (55%)
2. Individual work, with oral presentation (30%)
3. Portfolio of work done in class or under the independent work during the semester, both written and oral, class participation and attendance. (15%)

Final Assessment : 55%+30%+15% = 100%

Main Bibliography

- Eastwood, John. (2005). Oxford Practice Grammar, Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press
- Vince, Michael & Paul Emmerson. (2005) Intermediate Language Practice, Oxford: Macmillan.

SUGGESTED DICTIONARIES:

- Collins Cobuild English Dictionary
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners
- Oxford Advanced Learners Dictionary
- Other material (Magazines, films, activity books, newspapers, Internet resources, etc.)