
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular FRANCÊS

Cursos EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14551174

Área Científica LÍNGUAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Francês e português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Catherine Marie Simonot

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Catherine Marie Simonot	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	10T; 15TP; 5OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Sem conhecimentos prévios obrigatórios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Desenvolver a competência de comunicação em língua francesa, nas suas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. Adquirir técnicas de estudo utilizando o francês.

Adquirir conhecimentos da cultura francesa relevantes para um diplomado em educação básica.

Desenvolver hábitos de trabalho e de interajuda. Desenvolver a autonomia enquanto aprendiz.

Conteúdos programáticos

Aspetos culturais:

Aspetos da França atual e de outros países francófonos, nomeadamente vida quotidiana, trabalho e vida profissional, comunicação intercultural, valores educação e património.

Aspetos linguísticos:

Tempos verbais e seus valores; Presente, Tempos do passado; Futuro; Enriquecimento lexical.

Funções:

Interpretar enunciados/enunciações; Apresentar-se; Explicar; Definir; Comparar/distinguir factos e opiniões; Descrever; Narrar.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desempenho esperado dos aprendentes situa-se no nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Ao nível do uso da língua, as três vertentes da competência de comunicação: linguística, sociolinguística e pragmática, serão explicitadas de acordo com as necessidades dos aprendentes, de forma a que seja atingida uma competência global de participação em situações do quotidiano e, em compreensão escrita, compreender textos da sua especialidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e de tutoria e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua francesa de uma forma autêntica

Avaliação continuada, com exame.

Avaliação de frequência:

1. Um teste escrito 50%
 2. Um trabalho de grupo, com apresentação e discussão oral. 20%
 3. Portefólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre, quer a nível escrito quer oral. 30%
-

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa visa o desenvolvimento da competência de comunicação em língua francesa, numa perspetiva acional da aprendizagem de línguas. Serão abordados temas do quotidiano do universo da francofonia e as funções de interpretar, explicar, comparar, descrever, narrar, num envolvimento em tarefas tal como definidas no CECR. O desenvolvimento de um portefólio leva os alunos à um trabalho reflexivo sobre as suas aprendizagens e a organização autónoma de atividades independentes.

Bibliografia principal

Dicionários :

Em papel :

ABRY, D & BERGER, C. (2019). *Phonie-graphie du français*. Paris : Hachette.

REY-DEBOVE, J. & REY, A. (dir.) (2010). *Le Petit Robert*. Paris : Dictionnaires Le Robert.

Em linha :

Dictionnaire des synonymes www.crisco.unicaen.fr/dessynonymes/

Lexilogos (acesso a vários dicionários) www.lexilogos.com

Le Trésor de la langue française informatisé <http://atilf.atilf.fr/tlfi.html>

Gramáticas :

Em papel:

ABRY, D. & CHALARON, M-L. (2014). *La Grammaire des premiers temps A1-A2*. Grenoble :PUG.

GLIEMANN, M-F & BONENFANT, J. (2018). *Grammaire du français*. Paris: hachette.

Em linha:

<http://grammaire.reverso.net>

Le Point du Fle (repertório de sítios) www.lepointdufle.net

Livros sobre os temas do programa :

MERMET, G. (2009). *Francoscopie 2010*. Paris: Larousse.

Outros sítios de interesse:

www.culture.gouv.fr www.diplomatie.gouv.fr www.education.gouv.fr www.lemonde.fr

Academic Year 2019-20

Course unit FRENCH

Courses SOCIAL EDUCATION (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area LÍNGUAS

Acronym

Language of instruction French and Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher Catherine Marie Simonot

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Catherine Marie Simonot	O; OT; TP	TP1; OT1; LO1	30TP; 5OT; 2O

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
10	15	0	0	0	0	5	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Without previous knowledge .

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To develop the communication competence in French language, in their slopes linguistics, sociolinguistics and pragmatic. To acquire study techniques using French.

To acquire knowledge of the relevant French culture for a graduate in basic education.

To develop work habits and of interajuda. To develop the autonomy while aprendente.

Syllabus

Cultural contents:

Aspetos of current France and of other francophone countries, namely everyday life, I work and professional life, communication intercultural, values education and património.

Linguistic contents:

Verbal times and their values; Present, Times of the past; Future; Lexical enrichment.

Functions:

To interpret statements / enunciations; To intriduce ownself; To explain; To define; To compare / distinguish factos and opinions; To describe; To narrate.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The program seeks the development of the communication competence in French language, in a perspetiva acional of the learning of languages. Themes of the everyday of the universe of the francofonia and the functions will be approached of interpreting, to explain, to compare, to describe, to narrate, in an involvement in tasks just as defined by EC. The development of a portfolio takes the students to the one reflexive work about their learnings and the independent autonomous organization of activities.

Teaching methodologies (including evaluation)

Approach guided for the action, in a perspectiva the aprendente of a foreign language as a social actor that he/she has to accomplish tasks in contexts diversified comunicacionais.

This approach will be rendered, inside of the hours of contact, in sessions theoretical-practices and of tutoria and, out of the classroom, in the development of independent work in contact with the French language in an authentic way.

Continuous evaluation, with exam.

Frequency evaluation:

1.A test writing. 50%

2.A group work, with presentation and oral discussion. 20%

3.Portefólio of the work developed during the class and in regime of independent work along the semester, he/she wants to level writing wants oral. 30%

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expected acting of the aprendentes locates in the level A1 of the european referencies for the languages. At the level of the use of the language, the three slopes of the communication competence (linguistics, sociolinguistics and pragmatic) will be explicitadas in agreement with the needs of the aprendentes, in way to global competence of participation reached in situations of the everyday life and to understand texts of his/her specialty.

Main Bibliography

Dicionários :

Em papel :

ABRY, D & BERGER, C. (2019). *Phonie-graphie du français*. Paris : Hachette.

REY-DEBOVE, J. & REY, A. (dir.) (2010). *Le Petit Robert*. Paris : Dictionnaires Le Robert.

Em linha :

Dictionnaire des synonymes www.crisco.unicaen.fr/dessynonymes/

Lexilogos (acesso a vários dicionários) www.lexilogos.com

Le Trésor de la langue française informatisé <http://atilf.atilf.fr/tlfi.html>

Gramáticas :

Em papel:

ABRY, D. & CHALARON, M-L. (2014). *La Grammaire des premiers temps A1-A2*. Grenoble :PUG.

GLIEMANN, M-F & BONENFANT, J. (2018). *Grammaire du français*. Paris: hachette.

Em linha:

<http://grammaire.reverso.net>

Le Point du Fle (repertório de sítios) www.lepointdufle.net

Livros sobre os temas do programa :

MERMET, G. (2009). *Francoscopie 2010*. Paris: Larousse.

Outros sítios de interesse:

www.culture.gouv.fr www.diplomatie.gouv.fr www.education.gouv.fr www.lemonde.fr