

---

**Ano Letivo** 2023-24

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO INTERCULTURAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO SOCIAL (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14551180

---

**Área Científica** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 5;10;16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português e Inglês

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Sofia Helena Gago Nunes

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S1	45PL	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não é necessário para esta UC conhecimentos prévios.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

A Educação Intercultural está assente no princípio da escola para todos, no caminho do desenvolvimento e implementação da inclusão dos alunos culturalmente diferentes da cultura padrão da sociedade dominante. Em termos gerais a disciplina de Educação Intercultural pretende contribuir para o desenvolvimento pessoal, profissional e cultural do/a educador/a social através da aquisição de conceitos associados à diversidade cultural, multiculturalidade e interculturalidade, abordando temas relacionados com a tolerância, integração e inclusão. Pretende-se, ainda, consciencializar os alunos para a problemática associada à discriminação das culturas minoritárias, etnias e outras religiões que não a dominante. Iremos, em conjunto, desenvolver competências que possibilitem aos educadores sociais interagir com as diferentes culturas contando, sempre que possível, com representantes da sociedade civil, religiosa e étnica.

### **Conteúdos programáticos**

Nesta unidade curricular irão ser abordados conceitos de Cultura e Diversidade Cultural; Multiculturalidade; Interculturalidade.

Os alunos deverão compreender conceitos como o de Grupo Étnico e Minoria Étnica; o que são os Estereótipos; tomar conhecimento da existência dos preconceitos e da discriminação relacionados com raça, etnia, religião, género.

Irá ser analisada a Declaração Universal dos Direitos Humanos onde serão abordados outros conceitos como o de Integração e diálogo intercultural.

Será analisada a importância que o Professor e a Escola podem ter na construção de uma Educação Multicultural e Intercultural, abordando conceitos como o de Escola Inclusiva.

Todos estes conceitos e competências serão adquiridos através de exposições orais por parte do docente, de convidados representantes de minorias étnicas, religiosas e sociais e através de trabalhos de pesquisa realizados pelos alunos.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Maioritariamente esta unidade curricular será lecionada em:

- Exposições orais por parte do docente, dos convidados que consigamos trazer às aulas para nos falarem sobre as temáticas a abordar e pelos alunos
- Trabalhos de grupo
- Análise de textos e outros materiais
- Debates

A avaliação da disciplina será essencialmente formativa, tendo como elementos:

- Trabalho de grupo sobre um dos pontos do Programa (ponderação de 60%)
- Participação e desempenho nas atividades realizadas na sala (ponderação de 40%).

Os estudantes devem consultar o Regulamento de Avaliação da Universidade do Algarve (Regulamento n.º 516/2021).

Os estudantes-trabalhadores (e especiais) devem informar a docente e comprovar a situação

### **Bibliografia principal**

Conselho da Europa (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series, No. 3.

OECD (2022), Review of Inclusive Education in Portugal, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/a9c95902-en>

Romero, Carlos Giménez (2010). Interculturalidade e Mediação. Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI, IP). ISBN 978-989-685-008-1

UNESCO (2001). Universal Declaration on Cultural Diversity.

UNESCO (2005). Convenção sobre a Proteção e Promoção da Diversidade das Expressões Culturais.

UNESCO (2006). Guidelines on intercultural education.

UNESCO (2013). Intercultural competences: conceptual and operational framework.

UNESCO (2017). Interculturalism at the Crossroads: Comparative perspectives on concepts, policies and practices. ISBN: 978-92-3-100218-2

UNESCO (2017). Diversity, Dialogue and Sharing? Online resources for a more resourceful world. ISBN 978-92-3-100217-5

e outra a disponibilizar pela docente

---

**Academic Year** 2023-24

---

**Course unit** INTERCULTURAL EDUCATION

---

**Courses** SOCIAL EDUCATION (1st cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** EDUCAÇÃO SOCIAL

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 5;10;16

---

**Language of instruction** Portuguese and English

---

**Teaching/Learning modality** Presential

**Coordinating teacher** Sofia Helena Gago Nunes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	45	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No prior knowledge required

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Intercultural Education is based on the principle of school for all, on the path of developing and implementing the inclusion of students who are culturally different from the standard culture of the dominant society.

In general terms, the Intercultural Education unit aims to contribute to the personal, professional and cultural development of the social educator through the acquisition of concepts associated with cultural diversity, multiculturalism and interculturalism, addressing issues related to tolerance, integration and inclusion. It is also intends to make students aware of problems associated with discrimination against minority cultures, ethnicities and other religions. Together, we will develop skills that enable social educators to interact with the different cultures in our society, counting, whenever possible, with representatives of civil, religious and ethnic society, who will give us their personal perspectives.

### **Syllabus**

In this curricular unit, concepts of Culture and Cultural Diversity, Multiculturalism and Interculturality will be addressed

Students should understand concepts such as the Ethnic Group and Ethnic Minority; what are stereotypes; become aware of the existence of prejudices and discrimination related to race, ethnicity, religion and gender.

The Universal Declaration of Human Rights will be analyzed, in which other concepts will be addressed, such as Integration and intercultural dialogue.

It will be analyzed the importance that the Teacher and the School can have in the construction of a Multicultural and Intercultural Education, approaching concepts such as the Inclusive School.

All these concepts and skills will be acquired through oral presentations by the teacher, invited representatives of ethnic, religious and social minorities and through research work carried out by the students.

---

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Mostly this course will be taught in:

- Oral presentations by the teacher, by the guests we manage to bring to class to talk to us about the topics to be addressed and by the students
- Teamworks
- Analysis of texts and other materials
- Debates

The evaluation of the discipline will be essentially formative, having as elements:

- Group work on one of the points of the Program (weighting 60%)
- Participation and performance in the activities carried out in the classroom (weighting 40%).

Students should consult the Assessment Regulation of the University of Algarve (Regulation n.º 516/2021).

Student-workers (and special students) must inform and prove the situation to the teacher.

### Main Bibliography

Conselho da Europa (2014). Developing intercultural competence through education. Pestalozzi Series, No. 3.

OECD (2022), Review of Inclusive Education in Portugal, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/a9c95902-en>

Romero, Carlos Giménez (2010). Interculturalidade e Mediação. Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural (ACIDI, IP). ISBN 978-989-685-008-1

UNESCO (2001). Universal Declaration on Cultural Diversity.

UNESCO (2005). Convenção sobre a Proteção e Promoção da Diversidade das Expressões Culturais.

UNESCO (2006). Guidelines on intercultural education.

UNESCO (2013). Intercultural competences: conceptual and operational framework.

UNESCO (2017). Interculturalism at the Crossroads: Comparative perspectives on concepts, policies and practices. ISBN: 978-92-3-100218-2

UNESCO (2017). Diversity, Dialogue and Sharing? Online resources for a more resourceful world. ISBN 978-92-3-100217-5

And some more...