

---

**Ano Letivo** 2020-21

---

**Unidade Curricular** LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ESPANHOL

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14561510

---

**Área Científica** LÍNGUAS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Spanish

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Rosana Corga Fernandes Durão

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	45TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Os conhecimentos adquiridos ao longo do 1º semestre na UC de Língua Estrangeira I

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC tem por principais objetivos dotar os alunos de conhecimentos básicos sobre a língua castelhana de forma a incentivar o seu estudo, tendo em conta que é uma língua com um grande número de falantes no mundo, é língua oficial da união europeia e língua de grande difusão nos meios de comunicação.

Esta UC direciona o seu programa para conteúdos gerais, desenvolvendo aptidões para desenvolver a competência de comunicação nas suas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática. A prática será uma constante, visto ser esta a metodologia mais apropriada no que diz respeito à aprendizagem de uma língua estrangeira. Ter-se-ão em conta as semelhanças do castelhano com o português de forma a avançar rapidamente e focar somente os aspetos de relevante diferença.

(O desempenho final esperado dos aprendentes situa-se no nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.)

---

### Conteúdos programáticos

- Temas da atualidade de Espanha: os jovens, a vida quotidiana, o meio ambiente, os tempos livres, entre outros.
- Sintaxe da frase declarativa, interrogativa e imperativa.
- Tempos verbais de uso mais corrente e respetivo valor: *Pretérito Indefinido Vs Pretérito Perfecto, Imperativo, Pretérito pluscuamperfecto, expresión del futuro, Subjuntivo Vs Indicativo.*
- Pronomes pessoais, objeto direto e indireto, interrogativos, demonstrativos e indefinidos.
- Adjetivos e advérbios de uso mais corrente.

#### - Aspetos culturais:

Aspetos da Espanha atual: Cinema, Música, Televisão, Tipos de casas, Desportos e Lazer.

#### - Aspetos linguísticos:

Contrastes: *Indicativo Vs Subjuntivo* ; Discurso relatado; Pronomes interrogativos, possessivos, demonstrativos, relativos, enriquecimento lexical; Sintaxe da frase complexa.

#### - Funções:

Abordar alguém; Apresentar e caracterizar uma pessoa; Expressar gostos e preferências; Expressar opiniões, desejos e intenções; Narrar.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Abordagem orientada para a ação, num quadro que perspetiva o aprendente de uma língua estrangeira como um ator social que tem de cumprir tarefas em contextos comunicacionais diversificados.

Esta abordagem concretizar-se-á, dentro das horas de contacto, em sessões teórico-práticas e práticas e, fora da sala de aula, no desenvolvimento de trabalho independente em contacto com a língua castelhana de uma forma autêntica.

1. Um teste individual versando as competências de compreensão escrita. **(55%)**
2. Um trabalho individual, com apresentação oral. **(30%)**
3. Portfólio do trabalho desenvolvido durante a aula e em regime de trabalho independente ao longo do semestre quer a nível escrito quer oral, participação na aula e assiduidade. **(15%)**

**Cálculo da classificação Final:  $55\%+30\%+15\% = 100\%$**

(Ver versão detalhada da FUC na Tutoria Eletrónica da UC)

### Bibliografia principal

- Álvarez, M. (2001). *Ejercicios de Escritura. Nivel Medio* . Grupo Anaya, ELE, Madrid.
- Fernández, I. B. & Fernández, R. (2000) *Gramática Básica del Español con Ejercicios*. Editorial Edinumen, Madrid.
- García, J. (2000) *Ejercicios de Gramática - Nivel Medio* . Grupo Anaya, ELE, Madrid.
- Hermoso G., A; Cuenot, J.R., Sáchez Alfaro, M. (1999) *Gramática de Español Lengua Extranjera*. Edelsa, Grupo Didascalía, S.A.
- Seco, M. (1998) *Diccionario de dudas* . Editorial Espasa Calpe. Novena edición, Real Academia Española.
- Giménez, J. R. (2005) *Aproximación a España* . Cultura. Español Lengua Extranjera, Editorial Comares, Granada.
- Ainciburu, M. C.; González Rodríguez, V.; Navas Méndez, A.; Tayefeh, E.; Vázquez, G. (2012) *Vía rápida Curso intensivo de español*. Difusión.
- Outros materiais (Revistas, filmes, Livros de exercícios, jornais, recursos na Internet etc.)

---

**Academic Year** 2020-21

---

**Course unit** FOREIGN LANGUAGE II - SPANISH

---

**Courses** COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Spanish

---

**Teaching/Learning modality** Classroom

---

**Coordinating teacher** Rosana Corga Fernandes Durão

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosana Corga Fernandes Durão	OT; TP	TP1; OT1	45TP; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	45	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Willingness to learn.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This CU has as a main objective to provide students with basic knowledge of the Spanish language in order to motivate its study, taking into account that this is a language with a significant number of speakers around the world, an official language of the European Union and widely spread language in the media channels.

This CU focuses its program on general content, developing skills to build up competences in the linguistics, sociolinguistics and pragmatic strands. Practice will be a constant, because this is the most appropriate methodology when learning a foreign language. The similarities between Spanish and Portuguese will be taken into account in order to rapidly move forward and only focus on relevant differences.

(The final performance expected from the learner is located at level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.)

### Syllabus

- Current Themes from Spain: youngsters, everyday life, the environment, leisure, among others.
- Syntax of declarative, interrogative and imperative sentences.
- Verb tenses, forms and uses: *Pretérito Indefinido Vs Pretérito Perfecto, Imperativo, Pretérito pluscuamperfecto, expresión del futuro, Subjuntivo Vs Indicativo.*
- Personal pronouns, direct and indirect object, questions, demonstratives and indefinites.
- Most used adjectives and adverbs.

#### Cultural aspects:

Spain today: Cinema, Music, Television, Houses, Sporting and leisure activities.

#### Linguistic aspects:

Contrast of verb tenses: Indicative Vs Subjunctive; reported speech; lexical enrichment; Complex sentence syntax

#### Functions:

Addressing someone, present and characterize a person; Express tastes and preferences; Express opinions, desires and intentions; narrate.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Action-oriented approach, a framework for the prospective learner of a foreign language as a social actor who has to accomplish tasks in diverse communication contexts.

This approach shall be achieved within the contact hours, in theoretical and practical sessions and practices outside the classroom, in the development of independent work in contact with the Spanish language in real contexts.

1. An individual test for reading, comprehension and writing skills. (55%)
2. Individual work, with oral presentation (30%)
3. Portfolio of work done in class or under the independent work during the semester, both written and oral, class participation and attendance. (15%)

**Final Assesment :  $55\%+30\%+15\% = 100\%$**

(See detailed version of Assessment rules in the Electronic Tutoring of the CU)

---

### Main Bibliography

- Álvarez, M. (2001). *Ejercicios de Escritura. Nivel Medio* . Grupo Anaya, ELE, Madrid.
- Fernández, I. B. & Fernández, R. (2000) *Gramática Básica del Español con Ejercicios*. Editorial Edinumen, Madrid.
- García, J. (2000) *Ejercicios de Gramática - Nivel Medio* . Grupo Anaya, ELE, Madrid.
- Hermoso G., A; Cuenot, J.R., Sáchez Alfaro, M. (1999) *Gramática de Español Lengua Extranjera*. Edelsa, Grupo Didascalía, S.A.
- Seco, M. (1998) *Diccionario de dudas* . Editorial Espasa Calpe. Novena edición, Real Academia Española.
- Giménez, J. R. (2005) *Aproximación a España* . Cultura. Español Lengua Extranjera, Editorial Comares, Granada.
- Ainciburu, M. C.; González Rodríguez, V.; Navas Méndez, A.; Tayefeh, E.; Vázquez, G. (2012) *Vía rápida Curso intensivo de español* . Difusión.

Other materials (Magazines, films, exercise books, newspapers, Internet tools, etc.)