

---

**Ano Letivo** 2016-17

---

**Unidade Curricular** MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO EM COMUNICAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 14561511

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português  
(existem documentos entregues pela docente em inglês e espanhol)

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial.

---

**Docente Responsável** Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 30TP; 15OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Nenhuns.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Incentivar para o conhecimento e para a aplicação de técnicas e métodos de investigação.

Capacitar para a formulação e para a execução de projetos de investigação.

Propiciar a facilidade de consulta da investigação nas suas áreas de interesse.

Aprender a discutir e a conciliar perspetivas divergentes da sua própria, articulando-as em propostas de investigação consistentes, assumidas em grupo e fundamentadas em estudos de investigação validados pela comunidade científica.

Facilitar a futura comunicação acerca das próprias constatações com outros investigadores.

Promover a articulação entre os conhecimentos relativos à área de formação dos alunos e os condicionalismos inerentes de uma abordagem investigativa dos problemas focados.

Incentivar a compreensão acerca das particularidades subjacentes à investigação em Ciências Sociais.

### Conteúdos programáticos

1. Natureza da investigação científica
  2. Etapas do processo de investigação
  3. Paradigmas de investigação
  4. Estratégias de investigação, com ênfase no estudo de caso
  5. Métodos e técnicas de recolha de dados: pesquisa documental, questionário, entrevista em profundidade e entrevista em *focus group*, observação, entre outras
  6. Análise de dados, com ênfase na análise qualitativa, a partir de categorias pré-estabelecidas e/ou emergentes dos dados, análise de conteúdo e breve referência à análise de discurso. Noções básicas da utilidade de programas (SPSS e NVivo) para a análise dos dados.
  7. Aspectos éticos envolvidos na investigação em ciências sociais e humanas: anonimato, confidencialidade dos dados, consentimento,...
  8. Normas de citação e referenciação, APA ? *America Psychological Association* ? (6a edição)
  9. Noções básicas sobre projetos e relatórios de investigação
- 

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas consistem em exposição de conteúdos programáticos (T), análise de artigos em grupos com a supervisão da docente e discussão em grupos e grupo-turma (TP), apoio individualizado dos alunos (OT).

A avaliação consiste em duas componentes: (i) um trabalho de grupo, com apresentação escrita/oral do mesmo (50% na nota final) e (ii) um teste escrito individual (50% da nota final).

No caso dos trabalhadores-estudantes, a avaliação consistirá num trabalho individual/escrito (100% da nota final).

Relativamente à avaliação, a classificação dos trabalhos escritos e do teste individual valoriza a clareza, a qualidade e a profundidade das ideias próprias e/ou de grupo, sobretudo a superação progressiva de posições "simplistas" em argumentações mais fundamentadas tendo em conta os estudos científicos e os conhecimentos adquiridos ao longo da uc.

Esta unidade curricular **não** tem requisitos para ir a **exame** .

### **Bibliografia principal**

- Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Gauthier, B. (Org.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures. Ed. Lusociência.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. (3<sup>rd</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. London : Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

**Academic Year** 2016-17

**Course unit** RESEARCH METHODS IN COMMUNICATION

**Courses** COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rute Cristina Correia da Rocha Monteiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

None.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Encourage to knowledge and the application of research techniques and methods.

Promote competence for the formulation and implementation of research projects.

Promote searching in different research studies related of areas of interest.

Learn to discuss and reconcile divergent perspectives of their own, articulating them in consistent research proposals, taken together and based on research studies validated by the scientific community.

Facilitate future communication about own findings with other researchers.

Promote coordination between the knowledge of the area of training of students and the inherent constraints of research approach of focusing problems.

Encourage understanding about the particular underlying research in Social and Human Sciences.

## **Syllabus**

1. Nature of scientific research
  2. Stages of the research process
  3. Research paradigms
  4. Strategies research, with emphasis on case study
  5. Methods and data collection techniques: documentary research, questionnaire, in-depth interviews and focus group interview, observation, among others
  6. Data analysis, with emphasis on qualitative analysis, from pre-set categories and / or emerging data, content analysis and brief reference to discourse analysis. Understanding of utility programs (SPSS and NVivo) for data analysis.
  7. Ethical Aspects involved in research in social sciences: anonymity, data confidentiality, consent, etc.
  8. Citation and reference standards, APA Style (6th Edition)
  9. Understanding projects and research reports
- 

## **Teaching methodologies (including evaluation)**

The classes consist of syllabus presentations (T), analysis of articles, in groups, under the supervision of the professor and groups and group-classdiscussion (TP), individualized support of students (OT).

The evaluation consists of two components: (i) a poster presentation (50% of the final grade) and (ii) an individual written test (50% of the final grade).

For working students, the evaluation will consist of a single / written work (100% of the final grade).

With regard to evaluation, the classification of written works and individual test values clarity, quality and depth of their own ideas and / or group, especially the progressive overcoming positions "simplistic" more reasoned arguments taking into account the scientific studies and knowledge acquired throughout uc.

This curricular unit has not requirement to examen.

### Main Bibliography

- Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Gauthier, B. (Org.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures. Ed. Lusociência.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. (3<sup>rd</sup> ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. London : Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.