
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MÉTODOS DE INVESTIGAÇÃO EM COMUNICAÇÃO

Cursos CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 14561511

Área Científica CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português
(existem documentos entregues pela docente em inglês e espanhol)

Modalidade de ensino
Presencial.

Docente Responsável Paulo Jorge de Almeida Falcão Alves

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Paulo Jorge de Almeida Falcão Alves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	15T; 30TP; 15OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nenhuns.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Incentivar para o conhecimento e para a aplicação de técnicas e métodos de investigação.

Capacitar para a formulação e para a execução de projetos de investigação.

Desenvolver e aplicar metodologias de investigação

Saber aplicar e referenciar trabalhos científicos como base do desenvolvimento do projeto individual

Facilitar a futura comunicação acerca das próprias constatações com outros investigadores.

Promover a articulação entre os conhecimentos relativos à área de formação dos alunos e os condicionalismos inerentes de uma abordagem investigativa dos problemas focados.

Incentivar a compreensão acerca das particularidades subjacentes à investigação em Ciências Sociais.

Conteúdos programáticos

1. Natureza da investigação científica
2. Etapas do processo de investigação
3. Paradigmas de investigação
4. Estratégias de investigação
5. Métodos e técnicas de recolha de dados: pesquisa documental, questionário, entrevista em profundidade e entrevista em *focus group*, observação, entre outras
6. Análise de dados qualitativa e quantitativa através do programa SPSS
7. Desenvolver um projeto aplicando os conhecimentos obtidos através da aplicação do método científico.
8. Normas de citação e referenciação, APA *America Psychological Association* (6a edição)

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular propõe-se proporcionar uma introdução aos princípios metodológicos da investigação científica em Ciências Sociais e Humanas, dotando os alunos de competências básicas para a realização dos seus trabalhos académicos e incentivando-os para a consulta de resultados da investigação científica na sua área de especialidade.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas consistem em exposição de conteúdos programáticos (T), análise de artigos em grupos com a supervisão da docente e discussão em grupos e grupo-turma (TP), apoio individualizado dos alunos (OT).

A avaliação consiste em duas componentes: (i) um trabalho de grupo, com apresentação escrita/oral do mesmo (50% na nota final) e (ii) um teste escrito individual (50% da nota final). Todos os alunos que tirarem nota inferior a 7 (sete) valores no teste escrito terão que ir obrigatoriamente a exame.

No caso dos trabalhadores-estudantes, a avaliação consistirá num teste individual/escrito (100% da nota final).

Relativamente à avaliação, a classificação dos trabalhos escritos e do teste individual valoriza a clareza, a qualidade e a profundidade das ideias próprias e/ou de grupo, sobretudo a superação progressiva de posições "simplistas" em argumentações mais fundamentadas tendo em conta os estudos científicos e os conhecimentos adquiridos ao longo da uc.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho proposto, concretizado através da aplicação do método científico, procura revelar as competências do aluno(a) na identificação das fases de um trabalho científico/académico, os seus aspetos metodológicos e a validação dessa metodologia assente em outros estudos de investigação na área da especialidade.

O teste final pretende por em evidência os conhecimentos adquiridos (individualmente) na UC, no âmbito das técnicas e métodos de recolha e análise de dados, abordagens metodológicas, paradigmas, fases de um trabalho/projeto de investigação, aspetos éticos e logísticos envolvidos numa investigação no âmbito das ciências humanas e sociais.

Bibliografia principal

- Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Gauthier, B. (Org.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures. Ed. Lusociência.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. London : Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH METHODS IN COMMUNICATION

Courses COMMUNICATION SCIENCES (1st Cycle)

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Paulo Jorge de Almeida Falcão Alves

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Paulo Jorge de Almeida Falcão Alves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 30TP; 15OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	30	0	0	0	0	15	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- . Encourage the knowledge and application of research techniques and methods.
- . Qualify for the formulation and execution of research projects.
- . Develop and apply research methodologies
- . Know how to apply and refer scientific papers as the basis of individual project development
- . Facilitate future communication about one's own findings with other researchers.
- . To promote the articulation between the knowledge related to the training area of ??the students and the inherent constraints of an investigative approach to the focused problems.
- . Encourage understanding of the particularities underlying research in Social Sciences.

Syllabus

1. Nature of scientific research
2. Stages of the investigation process
3. Research paradigms
4. Research strategies
5. Methods and techniques of data collection: documentary research, questionnaire, in-depth interview and focus group interview, observation, among others
6. Qualitative and quantitative data analysis through the SPSS program
7. Develop a project applying the knowledge obtained through the application of the scientific method
8. Citation and Referral Rules, APA America Psychological Association (6th edition)

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

This curricular unit intends to provide an introduction to the methodological principles of scientific research in Social and Human Sciences, giving students basic skills for the achievement of their academic work and encouraging them to scientific research results of consultation in your area of expertise.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes consist of syllabus presentations (T), analysis of articles, in groups, under the supervision of the professor and groups and group-classdiscussion (TP), individualized support of students (OT).

The evaluation consists of two components: (i) a poster presentation (50% of the final grade) and (ii) an individual written test (50% of the final grade). All students who score less than 7 (seven) values in the written test will have to go to exam.

For working students, the evaluation will consist on individual written test (100% of the final grade).

With regard to evaluation, the classification of written works and individual test values clarity, quality and depth of their own ideas and / or group, especially the progressive overcoming positions "simplistic" more reasoned arguments taking into account the scientific studies and knowledge acquired throughout uc.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The suggested work brought about by the development of a poster (in group) demand for relief the identification of the phases of a scientific / academic work, the most relevant methodological aspects and also the validation of these aspects in contrast to other research studies and with contrast ideas with the peer group.

The final test aims to highlight the knowledge acquired (individually) in uc, about techniques and methods of data collection and analysis, methodological approaches, paradigms, phases of a research project and academic works, ethical and logistical aspects involved in human and social research studies.

Main Bibliography

- Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for Social Scientists*. London: Sage Publications.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Gauthier, B. (Org.) (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures. Ed. Lusociência.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. London : Sage Publications.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.